



**“LA CONSTRUCCIÓN DE LOS SABERES DEL COFORMADOR PARA EL
ACOMPAÑAMIENTO DE LOS/AS ESTUDIANTES DE LA
RESIDENCIA II”**

1. Responsables:

Docentes del Campo de las Prácticas profesionales del IFDCEF: Fasciolo, Cristina; Carnevale Gustavo; Díaz Mondillo Maximiliano y Gigena Mariana

2. Institución que la propone con datos actualizados.

Instituto de Formación Docente Continua en Educación Física de Viedma Río Negro

3. Líneas prioritarias en la que se enmarca.

Acompañamiento y Fortalecimiento del rol del Co-formador de la ESRN. La construcción metodológica de las disciplinas específicas.

4. Destinatarios, especificación del nivel y modalidad.

Docentes de EF que se desempeñan como Co- formadores en las ESRN

5. Sede (Localidad): Viedma

6. Fecha prevista para el inicio y finalización: Abril -Octubre 2023

7. Cronograma con días y horario de dictado.

La presente propuesta tiene 60hs reloj. Se inicia en el mes de Abril y finaliza en el mes de octubre. El cronograma de fechas se acordará y confirmará con cada institución y con los/as Co formadores. Sugeriremos tentativamente uno, e iremos consensuando y adecuando conforme la disponibilidad de los/las participantes.



Profesorado de Educación Física- Viedma- Río Negro

Práctica Docente IV (Residencia II)

ABRIL 10HS	MAYO - JUNIO 16 HS	JULIO- 8 HS	AGOSTO-- SEPTIEMBRE 16 HS	OCTUBRE 10HS
1 Encuentro de 2hrs. Presentación del dispositivo de la formación. Caracterización de la realidad de la práctica y caracterización de la Práctica en la cultura escolar (2hs)	Organización y Acuerdos para el acompañamiento de los estudiantes en el campo de las prácticas Intercambio semanal con la pareja pedagógica de estudiantes.	Evaluación parcial en territorio (4hs) Encuentros con el coformador para acompañamiento y seguimiento de los estudiantes IFD	Intercambio semanal con la pareja pedagógica de Estudiantes. Ajustes en la contextualización y formalización de la planificación	Confeción conjunta de la evaluación sumativa y los informes escolares (8hrs)
Abordaje y tratamiento de distintos materiales escritos sobre co-formación. (6hs)	Ajustes en la contextualización y formalización de la planificación Orientación sobre la base de la evaluación de situación de práctica con el estudiante observador.	Acompañamiento y planificación de clases (4 hrs)	Orientación sobre la base de la evaluación de situación de práctica con el estudiante observador	Encuentro presencial/virtual de cierre con presentación de informe final (2 hs)
1 Encuentro de 2hs de puesta en común				

En el devenir del cronograma, se realizarán propuestas colaborativas de acompañamiento, asesoramiento y fortalecimiento pedagógico por parte de los/as profesores del Campo de la práctica, en relación a la articulación de las prácticas docentes de los/as estudiantes de 4° año del IFDCEF en las escuelas Sedes.

Con los/as docentes Co-formadores realizaremos encuentros semanales en los que participaremos junto a los estudiantes a cargo y el/la profesor/a de la formación, en el análisis del acompañamiento de las prácticas docentes, abordando temáticas que incluyen: la lectura y evaluación de planes de clases, la administración de la organización de la clase y los recursos que se utilicen, el desempeño en acciones institucionales, etc. Se solicitará, para su acreditación, un informe final escrito e individual a ser entregado en relación a este proceso, sobre el final de octubre.



8.- Fundamentación de la propuesta

La presente propuesta de formación docente se enmarca dentro de lo dispuesto por la Resolución Provincial Nº 2427/16 Reglamento de Práctica Docente, que establece el acercamiento y el acuerdo de las dos instituciones formadoras -IFDC y escuelas asociadas- que intervienen en la construcción del oficio de enseñar de profesores de la Educación inicial y primaria de la jurisdicción.

El conjunto de autores que investigan y estudian la práctica, acuerdan que la formación docente es un proceso complejo y de larga duración, que se caracteriza por el vínculo con las instituciones y aquellos que se dedican a la enseñanza. Como expresa Jackson (1998:149) en la enseñanza (...) *“existen expertos de quienes los aprendices pueden y deberían aprender”* si bien no existe un acuerdo de quienes ocupan ese título, es en su accionar en el que se pueden observar esos pequeños detalles que hacen a su obra.

Aquí, el rol del / la Co formador/a cobra vital importancia, ya que es el garante de los primeros acercamientos, tanto a las instituciones, como a la socialización de los saberes profesionales. *“Los docentes co formadores son aquellos que, desde la cotidianeidad escolar aportan saberes teóricos, prácticos, descriptivos o procedimentales que forman parte de la cultura profesional. El co-formador acompaña, orienta y es un informante clave para el proceso formativo del estudiante”* (Art.7 del “Reglamento de Práctica Docente” Provincia de Río Negro). Por otra parte, es el que muestra e introduce a los/as estudiantes en las funciones tanto de la Práctica Pedagógica, como de la Práctica Docente en el marco de la cultura escolar de las ESRN.

El ingreso y la inserción de los estudiantes de 4to año del IFDC a las escuelas secundarias asociadas, debe tender a lo que denominamos *“experiencias formativas”*, ya que remite a todo aquello que un sujeto aprende de las experiencias mientras las vive; es lo que el estudiante aprende de los saberes de la práctica, en tanto le *“pasa”*, como expresa Larrosa (2000), en oposición a lo que simplemente pasa. La diferencia entre una y otra opción es el protagonismo del que aprende por estar inmerso y ser corresponsable de los resultados.

El contacto de nuestros alumnos con los docentes co formadores es sumamente rico para todos los actores institucionales ya que nos permitirá aprender juntos, revisar las prácticas, resignificar-las, investigar-las, argumentar-las y construir nuevas prácticas que se vean enriquecidas por esta labor de retroalimentación colaborativa y permanente.

En el Art. 7 del Reglamento de Prácticas Docentes Provincial, antes mencionado, también se denomina *“Comunidad de aprendizaje a los espacios colaborativos cuyos integrantes son los estudiantes, los formadores del IFDC y los docentes co-formadores de las Escuelas Asociadas. En estos espacios se deben generar estrategias que favorezcan los procesos de formación de los*



estudiantes a partir de una propuesta iniciada en el IFDC y que se enriquece con los aportes de los docentes de las Escuelas Asociadas”.

Durante el proceso, los encuentros sincrónicos presenciales y virtuales, los grupos de Whatsapp, los videos, los audios, los podcats (y otros recursos), son los que van a asegurar la comunicación y el intercambio intersubjetivo generando las condiciones para transmitir los saberes de la práctica docente.

Tenemos un desafío como docentes formadores, y como comunidad de aprendizaje, que es seguir educando y enseñando los saberes del oficio pensando juntos (siempre con otros). Tenemos una oportunidad única para acercar miradas, ensayar nuevas formas de estar juntos y construir espacios de diálogo, debate para fortalecer a cada uno en su rol (formadores/ co formadores/ residentes).

Nuestra propuesta, hasta que termine el ciclo lectivo, intenta ser un reconocimiento a todas las instancias de trabajo conjunto que se despliega en las escuelas asociadas, con los co formadores (y otros actores) en pos de garantizar la apropiación de los saberes de la práctica en Educación física a partir del análisis y la reflexión de las prácticas que se despliegan en cada ESRN.

9.- Propósitos.

- Generar instancias de encuentro, intercambio y diálogo entre las instituciones, los/as distintos actores que intervienen en el proceso de formación de nuestros/as estudiantes para delinear acciones conjuntas favoreciendo la conformación de comunidades de prácticas y aprendizaje.
- Promover la reflexión de la propia práctica en relación a los contextos actuales de la provincia, valorando el papel que juegan las propuestas de Educación Física para contrarrestar el sedentarismo y la tecnificación de la vida en la sociedad actual.
- Facilitar la Identificación de los supuestos teóricos que sostienen las decisiones didácticas de la planificación, la metodología y la evaluación para el enriquecimiento de las propuestas pedagógicas, ejercitando adecuaciones curriculares con ajuste a los proyectos institucionales de las escuelas sede.
- Propiciar la búsqueda compartida de propuestas innovadoras, con alternativas formativas diversificadas, favoreciendo la construcción de recursos didácticos pedagógicos que impacten en el proceso formativo de los/as co formadores y practicantes del IFDCEF
- Alentar el acompañamiento y el mentorazgo en la inmersión del practicante en situaciones típicas de la cultura institucional para vivenciar aspectos de la práctica docente relativos a la profesión.
- Incentivar y promover instancias de escritura (narrativas docentes) como herramienta de



objetivación, análisis y reflexión de la propia práctica.

-

10.- Selección de contenidos: núcleos o ejes temáticos

Reflexión de la propia práctica:

- La importancia del rol del/la co-formador/a como actor fundamental en la formación docente inicial (residencias).
- Características, posibilidades y obstáculos de la práctica docente en la ESRN
- Análisis crítico de la propia práctica en relación a la propuesta Curriculares que se reconstruyen en el marco institucional.

Sustentos de la planificación, la metodología y la evaluación:

- Los saberes situados de los co-formadores en el acompañamiento de sus practicantes.
- El trabajo de acompañamiento, análisis, registros y discusión colaborativa en las prácticas de la enseñanza.
- El saber hacer en relación a la planificación, la metodología y la evaluación, articulación de las variables del subsistema didáctico.
- La toma de decisiones en relación al contexto institucional y social.
- La intervención docente como práctica interactiva en la clase de EF. El trabajo de acompañamiento, análisis y registro de las prácticas de la enseñanza.
- La evaluación, su función en el proceso, y el valor para la implementación de una investigación – acción que se proyecte a la práctica profesional. Ejercicio en la elaboración de instrumentos para sistematizar y comunicar la información de las/os estudiantes y de la propia evolución.

Prácticas innovadoras intra e interdisciplinar:

- Revisión del concepto de prácticas innovadoras. Las propuestas interdisciplinarias como forma de abordaje integral de los saberes.
- Identificación y/o elaboración de alternativas con aristas innovadoras en relación a los formatos y modalidades posibles.
- Implementación de experiencias y socialización entre colegas y estudiantes del IFDCEF

11.- Carácter de la propuesta

Es de carácter dual o híbrido (combinado), con predominio de la presencialidad. Se articularán y acordarán oportunamente distintas dinámicas de acompañamiento a los docentes de las escuelas sedes, tanto sincrónicas como asincrónicas.



12.- Metodología de trabajo

Para el desarrollo de la propuesta se considerarán *instancias sincrónicas*, donde se trabajará con metodología de “aula taller”, destinada a presentar el tema, generar instancias de debate y problematización de las prácticas docentes, y a la construcción de dispositivos y acuerdos para el acompañamiento de los estudiantes en formación. Algunas de las acciones a concretar son: reuniones organizativas; planificación y participación en los talleres integradores interdisciplinarios de la práctica; análisis conjunto de propuestas didácticas a desarrollar por los residentes; discusiones colaborativas pre y post práctica sobre problemáticas concretas que surjan en la práctica; otros. Estas instancias se concretarán sobre todo en la presencialidad, pero también vía Zoom, Google Meet, u otra similar según la comodidad y disponibilidad de los participantes

Dentro de las *instancias asincrónicas* se considerará:

- Lectura y análisis de bibliografía aportada por las coordinadoras del espacio;
- Lectura y asesoramiento para la elaboración de secuencias didácticas, proyectos y planes de clases de los estudiantes del IFDC;
- Narrativa de las experiencias de los docentes co-formadores en su tarea de acompañamiento;
- Elaboración de informes de seguimiento de los residentes;
- Observación y registro de las clases llevadas a cabo por los estudiantes (en forma presencial y por diferentes plataformas).

En este contexto, la fortaleza de la propuesta radica en que tanto el/a formador/a, el/a coformador/a, y los/as practicantes, planifican juntos tanto el dispositivo como las estrategias para llegar e impactar las diferentes realidades de manera innovadora y creativa, poniendo el acento en la activación gradual de los alumnos de las escuelas, el sostén de los vínculos y la significatividad de las propuestas.

Es por ello que más que un acompañamiento, esta instancia de capacitación se convierte en una investigación colaborativa en la que los descubrimientos pasan a ser el propio contenido de la capacitación.

En el proceso se revisarán permanentemente el que, el cómo y el para qué. No son solo las vías de acceso las que se modifican, puesto que al cambiar la modalidad de trabajo también se afecta el aspecto del contenido abordado y su sentido. Descubrir cómo activar la corporeidad de los individuos es desafiante y nos debe comprometer a sumar esfuerzos desde enfoques diversos

Es muy importante que cuando surge una idea de trabajo, la misma rápidamente sea puesta a consideración y se someta a discusión. La idea es sumar enfoques y enriquecer las variables de configuración de la práctica para atender plenamente a la complejidad de la misma: uno aportará alternativas de trabajo y/o paralelamente la enmarcará en diseños universales de aprendizaje, otro aportará datos contextuales, otro referirá aspectos del proyecto institucional o aportará experiencia en la enseñanza de la disciplina, etc.



Los formadores se encargan en un trabajo colaborativo con los coformadores de mediar el juego de compartir una mirada crítica aportando elementos de análisis para que las prácticas puedan ser estudiadas y valoradas de manera tal que garanticen los vínculos y los aprendizajes disciplinares e interdisciplinares que se acuerdan.

12.- Criterios y requisitos de evaluación y acreditación.

- Asistencia y participación activa del 80 % de los encuentros de trabajo pautados.
- Elaboración compartida y puesta en juego de los dispositivos de acompañamiento en el contexto de las clases.
- Presentación y aprobación de un Trabajo final escrito que dé cuenta de la experiencia de construcción del rol de coformador/a, apelando a procesos metacognitivos

13.- Bibliografía general de la propuesta

- Davini, M.C. y otros (2002) De aprendices a maestros. Enseñar y aprender a enseñar. Papers editores. Buenos Aires.
- De Valle de Rendo, Alicia (1996) La residencia docente: una alternativa para la profesionalización. Aique Buenos Aires.
- Reglamento de Práctica Docente. Resolución N° 2427/16. Ministerio de Educación y Derechos Humanos de la provincia de Río Negro.
- Sanjurjo, Liliana (2002) La formación práctica de los docentes: reflexión y acción en el aula. Homo Sapiens ediciones. Rosario.
- Sanjurjo, Liliana y otros (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Anijovich, Rebeca (2009) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós editorial. Buenos Aires.
- Edelstein, Gloria (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Paidós. Buenos Aires.
- Sanjurjo, Liliana (2002) La formación práctica de los docentes: reflexión y acción en el aula. Homo Sapiens ediciones. Rosario.
- Sanjurjo, Liliana y otros (2009) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Suarez, Daniel (2005) La documentación narrativa de experiencias pedagógicas Organización de los Estados Americanos Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo [AICD]. Una estrategia para la formación de docentes. Ministerio de Educación de la Nación.