



INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

CAMPO: Formación Específica

Deportes Náuticos Regionales

PROPUESTA DE FORMACIÓN PERMANENTE

**“ Los deportes náuticos regionales como herramienta para
explorar el medio acuático ”**

**Prof: MAURICIO VERGAUVEN (Titular - Canotaje)
NICOLAS CHIRICO (Interino-Yachting)**

**Institución que lleva adelante la propuesta:**

Instituto de formación docente continua en educación física

Sede (Localidad)

Viedma

Destinatarios:

Docentes de Educación Física que participan activamente en los programas escolares, específicos e integrados con otras áreas.

Dispositivo de la propuesta

Se propone realizar encuentros presenciales que servirán para generar los marcos de referencia de trabajo pedagógico y disciplinar. El acompañamiento situado está contemplado realizar en los espacios y tiempos de los/as docentes además de poder utilizar recursos tecnológicos para realizar el seguimiento y soporte, del funcionamiento en particular y general de las clases.

Líneas prioritarias en la que se enmarca.

Esta propuesta se enmarca en la línea de ofrecer recursos y herramientas teórico-prácticas, para que los/as docentes de los niveles primario y secundario, puedan establecer una construcción metodológica de intervención directa en el medio acuático que se desprenda de los saberes de los distintos ejes explicitados en los diseños curriculares de la provincia.

Fundamentación:

El espacio curricular del Deportes Regionales Náuticos, del IFDCEF - Viedma, está determinado y tiene un recorrido de actuación debido a las apropiadas condiciones naturales y geográficas en donde se desarrollan diferentes prácticas físicas y deportivas relacionadas con el medio acuático y náutico.

De esta manera generar acciones orientadas a brindar nuevas y mejores formas de provocar el acercamiento son la base motivacional de esta propuesta.

El conocimiento específicamente de las prácticas náuticas requieren de una recuperación de saberes previos por arte de los docentes involucrados y además de una actualización en función de afirmación conceptual, de familiarización y dominios de gestos y técnicas que le permitan obtener un desenvolvimiento con apropiada independencia, resolviendo los problemas que ofrece el medio

Encuadre teórico:

La Educación Física Escolar, por su historicidad, se ha configurado en la escuela con actividades educativas dentro del formato horario escolar y con horas por fuera



del mismo, pero siempre enmarcado en la enseñanza de la motricidad y corporeidad humana, que es su objeto de estudio.

Este objeto es definido dentro de la currícula, y su tratamiento es centro de desarrollo tanto dentro del horario escolar como fuera de él, pero siempre en referencia a la Educación Física de la escuela

El análisis de necesidades y demandas de capacitación en los niveles primario y secundario del Sistema Educativo de Río Negro, nos permite identificar como línea de acción el fortalecimiento de programas ya instalados que pretenden acercar a los estudiantes a la práctica de actividades físicas en el medio natural.

De acuerdo a las experiencias de capacitaciones o espacios de intercambios de vivencias entre docentes, se observa una debilidad a la hora de generar propuestas didácticas propias de la disciplina a desarrollar utilizando como medio, las manifestaciones deportivas regionales y náuticas (Canotaje, Remo, Stand-up, Vela Ligera, Pruebas Combinadas, Kayak-polo, etc)

Los docentes que disponen de un conjunto de conocimientos desarrollados a lo largo de su formación, sus experiencias de actualización y su experiencia laboral; sin embargo, no han tenido formación específica para el acompañamiento pedagógico de las áreas especiales, por lo que es necesario brindarles herramientas mediante la capacitación para que centren sus esfuerzos en la dimensión pedagógica de las prácticas relacionadas en este caso con la Educación Física. De esta manera, provocar estos encuentros intentan motivar y despertar el interés a desarrollar actividades en estos escenarios.

El acompañamiento pedagógico y disciplinar que se propone se orienta a fortalecer las capacidades de los docentes con respecto al dominio de los saberes disciplinarios del área y en particular de los deportes náuticos, con la finalidad de facilitar la inclusión e integración del área con criterios sustantivos y relevantes, en el PEI, a partir de la actualización de conocimientos referidos a la planificación didáctica disciplinar.

Los cambios e innovaciones que se han producido en el sistema educativo, a partir de generar una apertura hacia el aprovechamiento del entorno natural, llegan al campo de las prácticas de Educación Física escolar con matices que las diferencian de otras áreas curriculares. En particular se aprecian problemáticas que limitan la integración de la Educación Física. Una de las razones que dan cuenta de este problema puede encontrarse en las dificultades para diseñar las planificaciones en sus distintos niveles desde el conjunto de docentes encargados de definir el proyecto curricular específico del área.

En el mismo sentido, y como una derivación de dicha dificultad se encuentran restricciones para integrar la propuesta curricular de E. F al Proyecto Educativo Institucional, con la participación de otros/as docentes, que con los aportes de otras



áreas del conocimiento, nos llevaría a un aprendizaje mas significativo, integrado y coherente.

Propósitos:

Se espera que la capacitación promueva disposición en los docentes relacionados con:

- Tomar en cuenta las prescripciones curriculares generales y particulares de Área tomando al medio natural como eje para el desarrollo de las mismas.
- Generar la posibilidad de volcar la capacitación al campo de trabajo con seguridad y eficiencia en el dominio de los elementos deportivos.
- Propiciar la revalorización de la Educación Física Escolar a partir de la comprensión de sus propósitos y de las modalidades didácticas de abordaje diferentes.
- Brindar nuevas experiencias y formas de movimiento en forma segura y eficiente en el medio natural, que promuevan oportunidades de igualdad ante nuevas configuraciones propias del contexto socio cultural y natural, regional.
- Generar condiciones favorables para la revisión de las prácticas docentes en instancias de planificación didáctica.
- Complementar los conocimientos que el medio ofrece para lograr una mejor interpretación y dominio de las prácticas.

Específicos:

- Acceder y recuperar conocimientos de las modalidades de los deportes náuticos, acuáticos o en desarrollo en el nuestro medio natural.
- Aplicar procedimientos de análisis de coherencia curricular entre la programación y la práctica del área.
- Conocer los criterios de selección de contenidos relevantes para cada modalidad.
- Diseñar en conjunto los criterios de evaluación aplicados en las prácticas.
- Identificar los contenidos específicos para la organización de secuencias de aprendizaje.
- Provocar situaciones de práctica variables , en donde se provoque la toma de decisiones e interpretación del del medio.



Selección de contenidos:

Los Deportes Náuticos de fuerte promoción regionales: particularidades de cada uno de ellos. (Canotaje, Remo, Stand-up, Vela Ligera, Pruebas Combinadas, Kayak-polo, etc). Pruebas combinadas)

- Elementos deportivos: análisis de las cualidades apropiadas desde la mirada escolar.
- Técnica de Propulsión y maniobras.
- Didáctica básica de los Deportes Náuticos
- Seguridad: individual y Colectiva
- Organización y seguimiento de los contenidos
- Criterios de selección de los espacios y elementos para el desarrollo de deportes regionales.

Carácter de la propuesta

El sentido de la propuesta es ofrecer un espacio facilitador para incorporar a las prácticas docentes en educación física, nuevas alternativas ligadas a actividades en el agua o en cercanía.

Fecha prevista para el inicio y finalización.

Actividad presencial: 2 encuentros: 1er y 3er martes de mayo de 15.30 a 17,30hs (I.F.D.C.E.F/Escuela Náutica Provincial)

Actividad de acompañamiento situado: todos los días martes del mes de junio de 14.30 a 17.30 (organización de grupos de trabajo/seguimiento (alternando ámbito escolar específico)

Metodología de trabajo:

La presente propuesta de formación y acompañamiento pedagógico apunta, principalmente al desarrollo de un proceso de transferencia directa en el campo de la educación formal, pudiendo ser transferidos los contenidos además, para el no formal orientado al deporte y el tiempo libre.

A la vez propone la apropiación de un cuerpo de conceptos teórico-práctico para ser profundizado y enriquecido en la práctica, en el campo social, institucional y grupal.

Esto implica:

- Introducir una serie de actividades facilitadoras, y de estímulo de ciertos aspectos afectivos y de acción, antes de comenzar de lleno con los contenidos específicos de la disciplina. (Juegos aplicativos)
- realizar el análisis de las condiciones concretas en las que se opera, en permanente retroalimentación de teoría, práctica y vivencia.
- Se intentará a partir de los conocimientos previos de los docentes, desde un condicionamiento externo hasta lograr un auto condicionamiento y tendiendo a la responsabilidad individual.
- Plantear estrategias pedagógicas didácticas significativas, que motiven y justifiquen íntegramente el aprovechamiento de la actividad en el medio natural



Actividades:

Las actividades propuestas se diferenciarán entre situaciones prácticas específicas, diseño de situaciones de aprendizaje y planificaciones integrales con utilización de los DRN.

Situaciones de Prácticas: tareas y juegos en torno a los gestos técnicos y su relación con los objetivos motores desarrollados (embarque-desembarque, propulsión/ conducción/ etc)

Diseño de situaciones de aprendizaje: generar la creación de situaciones simuladas, pensando en contexto similares a los escolares para el desarrollo de tareas /juegos en virtud de los objetivos propuestos.

Planificaciones integrales: proponer la inclusión en esta lógica y dinámica de trabajo, la incorporación de otras áreas del conocimiento para complementar los saberes potenciados con los deportes como herramienta en el medio acuático y acuático

Duración y carga horaria total en horas reloj:

La propuesta de formación tendrá una carga de 20 hs de las cuales se repartirán en: 4 hs presenciales y 12 hs acompañamiento situado y 4 hs destinadas a planificación y evaluación. El acompañamiento se distribuirá en un tiempo de 2 meses aproximadamente, a proponer entre los meses de abril/mayo y/o octubre/noviembre.

Criterios y requisitos de evaluación y acreditación:

Se requerirá la participación activa como condición indispensable para abordar los objetivos enunciados en la propuesta. Para el/la docente que reciba el Acompañamiento pedagógico será el encargado de diseñar su propio proyecto escolar, en donde se contemple la inclusión y participación de diferentes actores de la comunidad educativa.. Sobre el mismo, se realizarán los ajustes y cambios de propuesta.

Bibliografía:

- Parra, C. (2008). Aplicaciones Prácticas para piragüismo. Comunicación publicada en el libro de actas del VI Congreso Internacional y nacional de “El aula naturaleza en la educación física escolar”. Escuela Universitaria de Educación de Palencia de la Universidad de Valladolid.
- Apuntes del Manual de Instructor de FAC, Nivel 1. (2015)
- Piragüismo: Palistas Hábiles. por Carmen Adell Argilos. Programa para la integración y normalización del piragüismo para personas con discapacidad visual y ciegos.
- Iniciación al Piragüismo: de José Luis Sánchez Hernández y otros, RFEP-1997- Ed. Gymnos- España.
- Piragüismo I, del Comité Olímpico español (COE) y Real Federación Española de Piragüismo (RFEP), 1993. Ed. COE - España



- Piragüismo II, del Comité Olímpico español (COE) y Real Federación Española de Piragüismo (RFEP), 1993. Ed. COE - España
- Introducción a la Praxiología, de Lagardera Otero, Francisco y otro, 2003, Ed. Paidotribo.
- Nuevas Perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados, Barcelona, INDE, pp. 209-221.
- LAGARDERA OTERO F y PERE L.B (2003) "Introducción a la praxiología motriz" Editorial Paidotribo.
- GÓMEZ, Raúl Horacio. (2003) "El aprendizaje de las habilidades y esquemas motrices en el niño y el joven". Significación, Estructura y Psicogénesis. Editorial Stadium
- JEAN-PIERRE FAMOSE. "Aprendizaje Motor y Dificultad en la Tarea." Editorial Paidotribo 1993.
- JORDI DÍAZ L.(1999) "La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas" Editorial INDE
- RUIZ PEREZ, L. M. (Coord) (2001) "Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte" .Editorial Síntesis
- Parlebas, P. 1997. Léxico de praxiología motriz. Editorial Paidotribo.
- Hernández Moreno, José. 2004. La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones. Ed. INDE - España
- Timonel de embarcaciones deportiva, de Jorge Ulises Ortiz, Ediciones Lidium
- Metodología de la enseñanza de la Vela, de Jordi Renom Pinsach, ed. Paidotribo (2004)



17. Currículum de los responsable pedagógico de la propuesta:



INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA EN EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA

CAMPO: Formación Específica

Deportes Náuticos Regionales

PROPUESTA DE LÍNEAS DE EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA

- A. Espacio de transferencia académica de conocimiento Interna**
- B. Unidad Didáctica en el marco de las Prácticas Docentes**
- C. Intervención en espacios deportivos no educativos.**



A- Espacio de transferencia académica de conocimiento Interna

Destinatarios: Alumnos/as de 4to que se encuentren cursando el espacio curricular para otros alumnos/as de los primeros años de la carrera.

Características: Se proponen diseñar diferentes jornadas de introducción a la práctica náutica, con la coordinación y acompañamiento de los docentes de la materia.

El sentido de la propuesta es generar una situación de enseñanza de los deportes náuticos aprendidos, diseñando, desarrollando y evaluando las acciones que allí se pretende poner en juego.

El armado, será bajo la idea de un trabajo colectivo y colaborativo, con el fin de repartir las tareas, roles y responsabilidades.

Fecha estimada: Se prevé desarrollarlo los 1ro y 3er sábados de los meses de octubre y noviembre.

Carga Horaria: 2 hs de diseño/ 3 hs de desarrollo/ 1 hs de evaluación: Total 6 hs.

B- Unidad Didáctica en el marco de las Prácticas Docentes

Destinatarios: Alumnos/as de 4to que se encuentren cursando el espacio curricular y los alumnos de los niveles primario y secundario , en donde se encuentran desarrollando las prácticas docentes

Características: las Prácticas Docentes, desde su inicio intentan sostener una lógica y una secuencia que permita ir construyendo los saberes tomando las referencias curriculares como guía de ruta del docente.

Poder incluir este tipos de prácticas con el acompañamiento no solo de los Docentes habituales , sino de los docentes de las específicas, para orientar la práctica en este sentido.

Diseñar un plan creativo e innovador de inclusión de este tipo de actividades, poder desarrollarlo tanto en escenarios específicos (acuáticos) como simulados (áulicos con adaptaciones) y por último , poder elaborar las conclusiones que permitan afianzar el conocimiento.

Fecha estimada: de acuerdo al recorrido tanto de la formación específica como de la práctica docentes , se propone la implementación de este tipo de acercamiento a partir del mes de septiembre

Carga Horaria: la UD tendrá una duración de 4 encuentros organizados sobre una secuencia lógica, dentro de los estímulos asignados para la Educación Física. 2 hs de diseño/ 4 hs de desarrollo/ 1 hs de evaluación: Total 7 hs.



C- Intervención en espacios y eventos deportivos no educativos.

Destinatarios: Alumnos/as de 4to que se encuentren cursando el espacio curricular (optativo), Clubes, Asociaciones civiles y deportivas, o instituciones públicas. (municipales/provinciales)

Características: ofrecer diferentes situaciones de intervención tanto en espacios deportivos de diferentes niveles (inicial o recreativo/formación deportiva/de rendimiento) o en eventos deportivos, que sucedan en ámbitos no educativos.

Para el IFDCEF como para los futuros Docentes , poder reconocer las dinámica de funcionamientos, necesidades y propósitos que demandan las prácticas deportivas desarrolladas en el ámbito no formal, lo posicionan a poder actuar de una manera activa y significativa.

El proceso de intervención requiere de poder en primer término analizar la demandas concretas, organizar la participación en función de lo que se necesita y poder evaluar su nivel de actuación.

Fecha estimada:

Se prevé incorporar la propuesta, teniendo en cuenta las necesidades que se van demandando, para desarrollarla durante todo el ciclo lectivo.

Carga Horaria: según los diferentes roles, y situaciones pueden extenderse entre participaciones entre 2/4hs contemplando los respectivos tiempos de planificación y organización.