



INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA EN EDUCACIÓN FÍSICA  
Tel. (02920) 422397  
Boulevard Ayacucho 1093 – Viedma (Río Negro)

**DENOMINACIÓN DE LA ACCIÓN DE INVESTIGACIÓN:**

**“La Educación Física y los saberes de las situaciones motrices en el entorno natural”**

**IFDCEF** – Viedma – Río Negro.

**DOCENTES QUE INTEGRAN EL EQUIPO DE TRABAJO:** Profesor Martín, Alejandro Andrés y Profesora Gigena Mariana.

**FECHA DE PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA:** diciembre de 2022

**FECHA DE FINALIZACIÓN DE LA PROPUESTA:** junio de 2023

**RESUMEN:**

El propósito de esta actividad de investigación fue conocer, analizar e interpretar las prácticas docentes de las/los profesores de Educación Física en la ciudad de Viedma en los niveles inicial, primario y secundario, para construir conocimiento sobre el abordaje realizado durante el año 2022 de los saberes vinculados con las situaciones motrices en el medio natural.

Por medio de las diferentes direcciones de nivel, enviamos a todas las direcciones de las instituciones educativas de Viedma, una encuesta virtual dirigida a docentes de Educación Física, que durante el período 2022 se desempeñaron en los establecimientos educativos públicos de la educación inicial, primaria y secundaria (modalidad común). La muestra de estudio estuvo conformada por 25 docentes que dieron respuesta al cuestionario administrado, de las/los cuales 9 se desempeñaron en el nivel inicial, 7 en educación primaria, y 9 en educación secundaria. De manera previa al inicio de esta actividad de investigación, nuestro supuesto era que el abordaje de las situaciones motrices en el entorno natural, no es tan valorado en la clase de Educación física (en los distintos niveles educativos), priorizándose otros saberes y ejes (o campos) de los diferentes diseños curriculares de la jurisdicción.



Los principales hallazgos de esta actividad de investigación indican que, el 32% de las/los docentes de Educación Física que se desempeñan en los niveles obligatorios, nunca abordaron el eje curricular vinculado a las situaciones motrices en el entorno natural en ninguna de las planificaciones que realizaron en el ciclo lectivo 2022. Entre los motivos enunciados para no abordar estos saberes, se encuentran: inconvenientes vinculados a lo administrativo, falta de tiempos, organización y de espacios naturales o abiertos cercanos a la institución, poco acompañamiento institucional para el desarrollo de propuestas de este tipo, inseguridad y preocupaciones en relación con la responsabilidad civil, falta de capacitación, conocimientos o estrategias didácticas para el abordaje de estos contenidos, y condicionamientos vinculados al clima, entre otros motivos. Las/los docentes que sí abordaron saberes de este tipo, manifiestan incluirlos en su planificación y trabajarlos mayormente de forma articulada con otros ejes, campos o saberes. Encontramos que, en el nivel primario, estos saberes tienen menos presencia y suelen ser mayormente abordados de manera casi aislada y/o en jornadas específicas, y a excepción de la educación secundaria, en los otros dos niveles educativos el desarrollo de las habilidades motrices no es uno de los propósitos habituales al momento de abordar saberes vinculados a las situaciones motrices en el medio natural.

Los datos recopilados, el análisis y las conclusiones de esta actividad, pretenden dar lugar a nuevas investigaciones de carácter cualitativo, proyectos de extensión y formación permanente, a la vez que orientarán y fundamentarán adecuaciones en el programa y actividades de la formación inicial de las/los estudiantes del IFDCEF.

## **INTRODUCCIÓN:**

Este trabajo de investigación se centra en la construcción de conocimiento respecto a los saberes del campo de la Educación Física, saberes expresados en los distintos diseños curriculares de la provincia de Río Negro, tanto para la educación inicial, primaria y secundaria. Los saberes que investigaremos en



particular, serán los relacionados con el eje de las situaciones motrices en el medio natural.

Nuestra intención con esta actividad de investigación será conocer, analizar e interpretar las prácticas docentes de los distintos profesionales, para construir conocimiento sobre el abordaje que se hace de los saberes vinculados con las situaciones motrices en el medio natural. En este sentido, y a partir de advertir la ausencia de estudios orientados a este núcleo temático, es que decidimos realizar la investigación sentando precedentes importantes para futuros estudios que profundicen en la temática.

Al desempeñarnos como formadores de docentes de Educación Física (EF) de todos los niveles de la escolaridad en la provincia, consideramos fundamental llevar adelante y concretar este tipo de estudios, dado que es imprescindible conocer la realidad de los patios de EF y el abordaje de los saberes en relación con las situaciones motrices en el medio natural.

Al interior del IFDCEF, esta investigación nos permitirá visualizar, analizar y comprender las posibilidades, dificultades o realidades que surgen a la hora de abordar estos contenidos en las escuelas, con la intención de enriquecer y contextualizar cada vez más nuestra propuesta pedagógica orientada a las/los futuras/os formadores, además de pensar espacios de formación permanente acorde a las necesidades que manifiesten las/los docentes sobre el abordaje de estos saberes.

La problemática pensada tiene que ver con indicadores que nos han llamado la atención, tanto en las prácticas docentes de residencia de nuestros estudiantes de la formación, como en el desarrollo profesional de las/los profesores de Educación Física que se desempeñan en los distintos niveles de formación. El indicador principal se relaciona con el escaso abordaje de los contenidos agrupados en el eje de las situaciones motrices en el entorno natural. Es nuestra intención indagar sobre lo que consideramos es una problemática, ya que el abordaje de estos saberes trae aparejado otros aprendizajes que son fundamentales para los sujetos, como ser: la relación con los otros, el descubrimiento, la valoración y concientización de los elementos y recursos naturales y su uso, el trabajo en



equipo, las habilidades básicas de desenvolvimiento, entre otros, que tienen gran incidencia en la construcción de las habilidades motrices.

### **METODOLOGÍA:**

La modalidad utilizada para esta actividad de investigación será predominantemente cuantitativa, con datos que evidencian el porcentaje y la frecuencia con la que se trabajan saberes vinculados a las situaciones motrices en el entorno natural, el grado de articulación de estos saberes con otros campos de experiencias, y la modalidad e intencionalidad que adopta el trabajo de estos saberes en los distintos niveles educativos, entre otros. También se recopilarán datos cualitativos, vinculados a los motivos por los cuáles no se abordan saberes de este tipo en los distintos niveles.

La población en nuestra investigación estuvo conformada por todas/os las/los docentes que durante el período 2022 se desempeñaron en los establecimientos educativos públicos de la educación inicial, primaria y secundaria (modalidad común) en la ciudad de Viedma, considerando los turnos mañana y tarde. La convocatoria a participar de la investigación tuvo una amplia difusión llegando a múltiples destinatarios. Sin embargo, considerando la importancia de la Educación Física en nuestra comunidad, se esperaba una mayor participación, dado a que se obtuvo un total de 25 respuestas de docentes, que conforman nuestra muestra de estudio. Pese a que el número o tamaño muestral no fue el esperado, los datos y comentarios aportados por las/los docentes son significativos.

Se utilizó como herramienta de recolección de datos un Formulario Google (ver anexo), elaborado a partir de distintos indicadores que arrojan información sobre la realidad que se vive en los diferentes establecimientos educativos y en los distintos niveles de educación de la ciudad de Viedma, en relación al abordaje de los saberes relacionados con las situaciones motrices en el entorno natural, en las clases de Educación Física.

De manera posterior a la finalización de este informe y actividad de investigación, la intención es seguir avanzando en el estudio de la temática a partir



de dinámicas cualitativas, que nos permitan recabar datos con mayor profundidad sobre la temática que nos hemos propuesto indagar, realizando por ejemplo, entrevistas a colegas que se desempeñen durante el ciclo lectivo 2023. Estas experiencias de investigación consideramos que contribuirán a la toma de decisiones a fin de acotar la brecha entre la teoría y la práctica, entre la formación inicial y el desempeño profesional, poniendo en valor la investigación-acción y aportando información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la práctica educativa.

## **RESULTADOS**

Un total de 25 docentes de Educación Física completaron la encuesta, de las/los cuales 9 se desempeñaron en el nivel inicial, 7 en educación primaria y 9 en educación secundaria. Se presenta el análisis de los datos obtenidos, respetando los niveles educativos, con el objetivo de visualizar la realidad específica de cada uno de ellos en relación con la Educación Física a partir de las situaciones motrices en el entorno natural.

### **EDUCACIÓN INICIAL**

De los profesores y profesoras de Educación Física que participaron en la encuesta, 9 trabajaron en Educación Inicial en el ciclo lectivo 2022. De estos, 4 no abordaron saberes relacionados a las prácticas ludomotrices en el entorno natural, lo que corresponden a un 44,5% de las/los docentes del nivel participantes de la muestra. Entre de los comentarios y reflexiones realizados por estos 4 docentes se destacan:

- *“No cuento con los conocimientos o estrategias didácticas”*
- *“Siento mayor seguridad desarrollando otras habilidades y capacidades”*
- *“Falta de acompañamiento institucional por parte del equipo directivo”*
- *“Por cuestiones administrativas (normativas, permisos, proyectos, etc.)”*
- *“Prefiero hacerlo sobre fin de año, como cierre de ciclo y cuando el clima es más ameno”*
- *“Por razones de seguridad o responsabilidad civil”*
- *“No tengo la capacidad para llevarlo a cabo”*



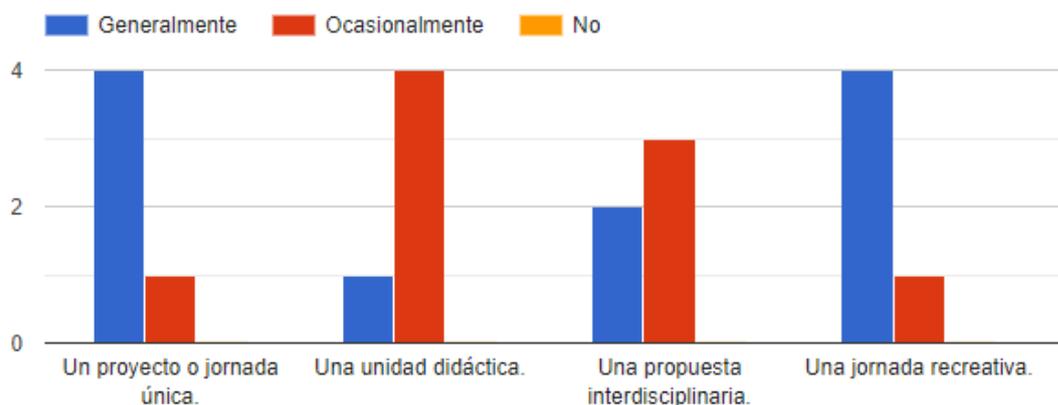
- *“No fue de mucho interés para la directora el proyecto de vida en la naturaleza y la infraestructura del jardín no acompaña para algunas actividades en el patio. Más allá de eso los costos de colectivos para ir a la playa, permiso y otros factores también son influyentes”*
- *“Falta de espacio al aire libre disponible”*
- *“Muchas veces depende del clima y de la posibilidad de transporte”.*

En relación con los comentarios anteriores, podemos inferir que existe un sentimiento de falta de capacidad, formación/capacitación e incluso de estrategias para abordar estos saberes y utilizar los espacios disponibles, entendiendo que no es indispensable trasladarnos a entornos naturales como playas o bosques para tal fin. También se evidencian sensaciones de falta de acompañamiento institucional para el desarrollo de propuestas que aborden saberes de este tipo, y motivos vinculados a cuestiones administrativas, de seguridad y de responsabilidad civil.

Continuando ahora con las respuestas y apreciaciones de las/los 5 docentes que “SI” abordaron saberes relacionados a las prácticas ludomotrices en el entorno natural, todos coinciden en haber plasmado en sus planificaciones estos núcleos de aprendizajes, articulándolos o vinculándolos con los de otros Campos de Experiencias. Por lo general estas prácticas son abordadas en jornadas únicas y recreativas, por sobre unidades didácticas o propuestas interdisciplinarias, como se puede apreciar en la Figura 1.

**Figura 1**

*Modalidades mediante las cuales se abordan saberes relacionados a las prácticas ludomotrices en el entorno natural en la educación inicial*



*Nota.* Elaborado en base a 5 respuestas de profesores/as de Educación Física que abordaron saberes vinculados a prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación inicial.

En cuanto a los campos de experiencias de los cuales se seleccionan núcleos de aprendizaje para articular con el desarrollo de prácticas ludomotrices en el entorno natural en la educación inicial, encontramos un positivo equilibrio entre los mismos. Ello se puede apreciar en la Figura 2 que se muestra a continuación:

**Figura 2**

*Campos de experiencias del diseño curricular de los cuales se extraen núcleos de aprendizajes relacionados a las prácticas ludomotrices en el entorno natural*

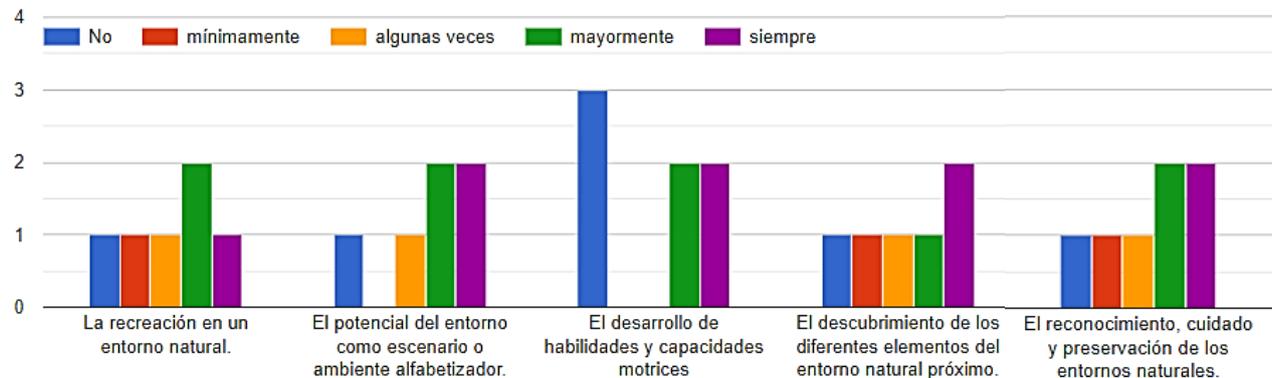


*Nota.* Elaborado en base a 5 respuestas de profesores/as de Educación Física que abordaron saberes vinculados a prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación inicial.

Respecto a la intencionalidad de las propuestas, llama la atención que 3 de las/los 5 docentes no relacionan el abordaje de los saberes vinculados a situaciones motrices en el entorno natural con el desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas. Otras intencionalidades como ser la recreación en un entorno natural, el potencial del entorno como escenario o ambiente alfabetizador, el descubrimiento de diferentes elementos del entorno natural próximo y el reconocimiento, cuidado y preservación de los entornos naturales, aparecen presentes y más equilibradas entre sí. Ello se puede observar en la Figura 3.

**Figura 3**

*Propósitos de las propuestas relacionadas a las prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación inicial*

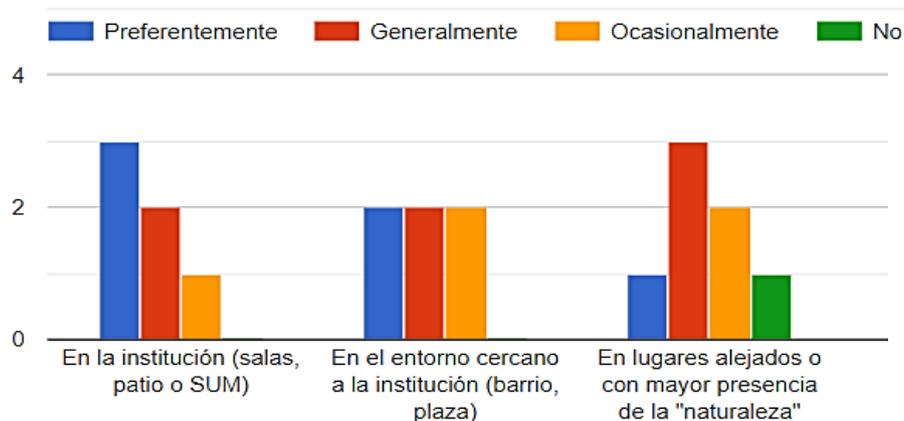


*Nota.* Elaborado en base a 5 respuestas de profesores/as de Educación Física que abordaron saberes vinculados a prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación inicial.

Al consultar acerca de la frecuencia con la cual abordan estos contenidos, los cinco docentes coinciden en afirmar que llevan a cabo un trabajo regular de los mismos durante el año. En cuanto a los escenarios de trabajo, como se visualiza en la Figura 4, buscaron abordar estos saberes y llevar a cabo el desarrollo de propuestas en la institución o en algún lugar cercano con mayor presencia de elementos naturales.

**Figura 4**

*Escenarios utilizados para el abordaje de prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación inicial*





*Nota.* Elaborado en base a 5 respuestas de profesores/as de Educación Física que abordaron saberes vinculados a prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación inicial.

## **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Son 7 los profesores y/o profesoras de Educación Física participantes de la encuesta que trabajaron en la Educación Primaria en el ciclo lectivo 2022, de los cuales 1 no abordó saberes relacionados a las prácticas ludomotrices en el entorno natural y 1 lo hizo sin haberlo plasmado en sus planificaciones.

Aunque la mayoría dio lugar a estos saberes en sus prácticas durante el año 2022, igualmente comentaron acerca de situaciones, razones o inquietudes que suelen encontrar en diferentes instituciones, las cuales originan la no realización de actividades:

- “Por la edad de los niños/niñas”
- “Simplemente no se dieron las circunstancias”
- “Por razones de seguridad o responsabilidad civil”
- “Prefiero dar prioridad a otros ejes y saberes”
- “Prefiero hacerlo sobre fin de año, como cierre de ciclo y cuando el clima es más ameno”
- “Lo administrativo y lo intenso de la planificación (pensar actividades, lo administrativo-legal, los acuerdos con colegas, etc.)”.

Como se puede apreciar, se observan comentarios similares al nivel inicial. Podemos entender o asociar estos motivos a una subestimación o desvalorización de los contenidos del eje curricular, como también entender a la planificación y organización como un contratiempo o dificultad “burocrática”, entre otros.

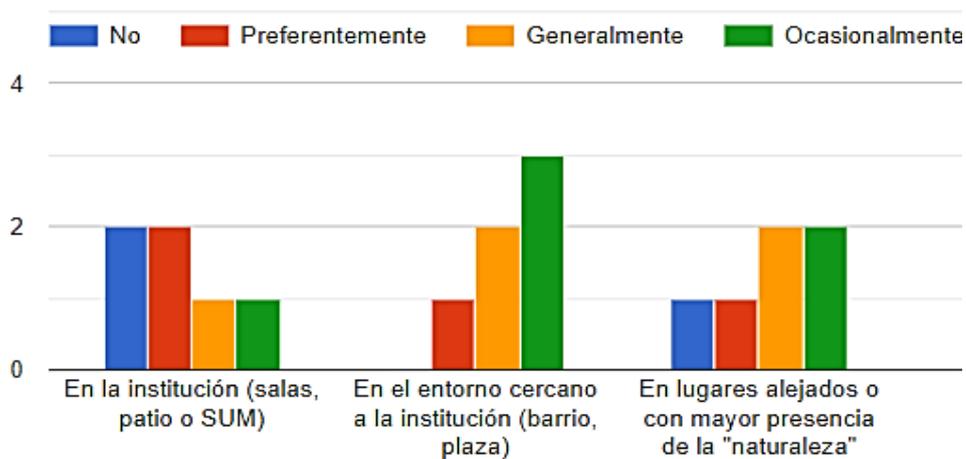
Al observar las respuestas de los 6 profesores o profesoras que indicaron plasmar en sus planificaciones contenidos del eje “El sujeto y el Entorno Natural”, destacamos a continuación algunos aspectos sobresalientes para esta actividad de investigación. La mayoría de las/los docentes coinciden que los contenidos del eje “El sujeto y el entorno natural” tienen menor presencia en sus planificaciones que

los otros, e incluso uno de ellos, a pesar de mencionarlos en su plan anual no logra llevarlos a cabo en sus prácticas.

En cuanto al escenario donde se llevan a cabo actividades vinculadas a estos saberes, notamos en la Figura 5 que existe ambigüedad acerca de trabajarlos dentro de la institución o no, y por lo general buscan entornos con mayor presencia de elementos naturales y cercanos.

**Figura 5**

*Escenarios utilizados para el abordaje de prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación Primaria*

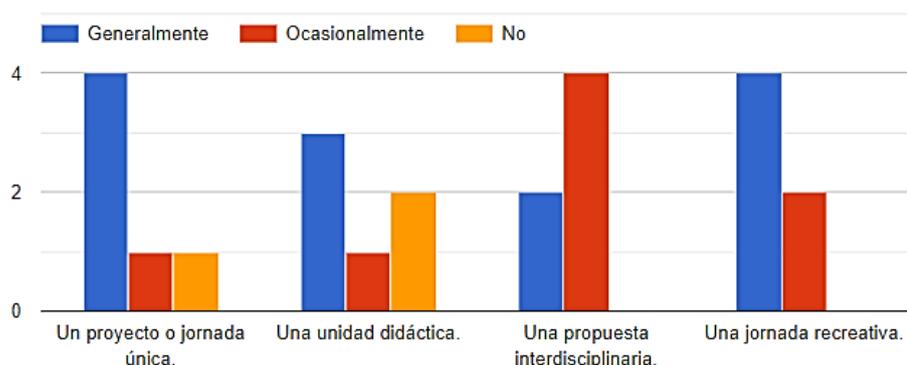


*Nota.* Elaborado en base a 6 respuestas de profesores/as de Educación Física que abordaron saberes vinculados a prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación primaria.

En la Figura 6 observamos que en el nivel se llevan a cabo estas propuestas mayoritariamente en jornadas recreativas o proyectos únicos. También se observa la intención de abórdalos ocasionalmente de forma interdisciplinaria.

**Figura 6**

*Modalidades en las cuales se abordan saberes relacionados a las prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación primaria*





*Nota.* Elaborado en base a 6 respuestas de profesores/as de Educación Física que abordaron saberes vinculados a prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación primaria.

En cuanto a los ejes con los cuales se articulan los contenidos, se ven equilibrados con una mínima preferencia con el eje “El sujeto y el Juego” por sobre el eje “El sujeto y la Educación Corporal y Motriz”.

Respecto a la intencionalidad del docente, nuevamente llama la atención que el desarrollo de las Habilidades Motoras Básicas queda en un segundo o tercer plano de importancia. En el resto de los propósitos toman mayor fuerza “La Recreación” y “El descubrimiento de los diferentes elementos del entorno” como también su “Cuidado y Preservación”.

Al finalizar, a estos profesores o profesoras se les brindó la posibilidad de expresar una opinión, reflexión o comentario acerca de la temática de la encuesta en relación a su experiencia en educación primaria. Sus aportes fueron los siguientes:

- “Este eje es el que me ha permitido recrear mi práctica.”
- “Sería genial tener un lugar habilitado para acampar y realizar actividades propias del entorno natural”
- “Es importante fomentar el trabajo de proyectos en todas las escuelas”
- “Es necesaria capacitación y menores obstáculos administrativos para salir de la escuela con alumnos”
- “Excelente formulario, nos hace poner en situación y repensarnos en lo que esta temática respecta. No son los contenidos más abarcados en la Educación Física diaria, muchas veces quedan relegados a campamentos o jornadas.”

Estas apreciaciones de docentes comprometidos con su función y en colaborar con este tipo de actividades de investigación, hace que las conclusiones que poco a poco vamos generando sean cada vez más sólidas, como la necesidad de capacitación y fomento acerca del valor y potencial de estos contenidos y la necesidad de estrategias de planificación y organización.



## EDUCACIÓN MEDIA

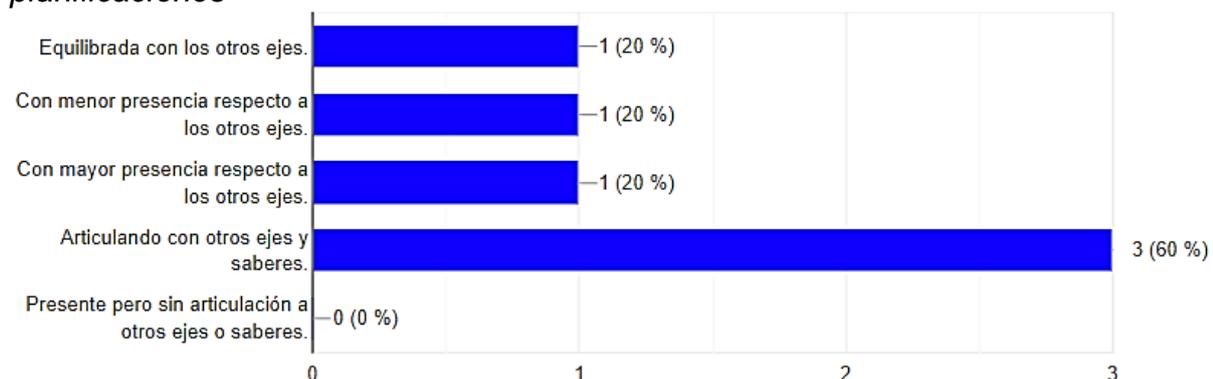
De los profesores y profesoras de Educación Física que participaron en la encuesta, 9 trabajaron en Educación Media en el ciclo lectivo 2022. De estos, 4 (un 44,5% de la muestra) no abordaron saberes relacionados a las prácticas corporales y ludomotrices en el entorno natural. Al consultarles a estos 4 docentes las razones por las cuales no tienen en cuenta los saber relacionados al eje “Las prácticas corporales, ludomotrices y deportivas en el ambiente natural y otros”, sus respuestas más reiteradas y en forma semejante a los otros niveles:

- “Simplemente no se dieron las circunstancias” (2 docentes)
- “Por cuestiones administrativas (normativas, permisos, proyectos, etc.)” (2 docentes)
- “Prefiero dar prioridad a otros ejes y saberes”
- “Los objetivos de los estudiantes eran otros”
- “Supervisor no autoriza la mayoría de las salidas”
- “Administrativas”

Continuando con las respuestas y apreciaciones más sobresalientes de los 5 docentes que “SI” abordaron saberes relacionados a las prácticas ludomotrices en el entorno natural, y que lo hacen plasmándolo en sus planificaciones anuales, la mayor parte coincide en hacerlo articulando o vinculando estos saberes con los otros ejes curriculares con presencia semejante de ambos, y ninguno expresa lo contrario. Esto se puede apreciar en la Figura 7 que se muestra a continuación:

### **Figura 7**

*Modo en el cual los docentes de Educación Física de educación media vinculan saberes relacionados a las prácticas ludomotrices en el entorno natural en sus planificaciones*

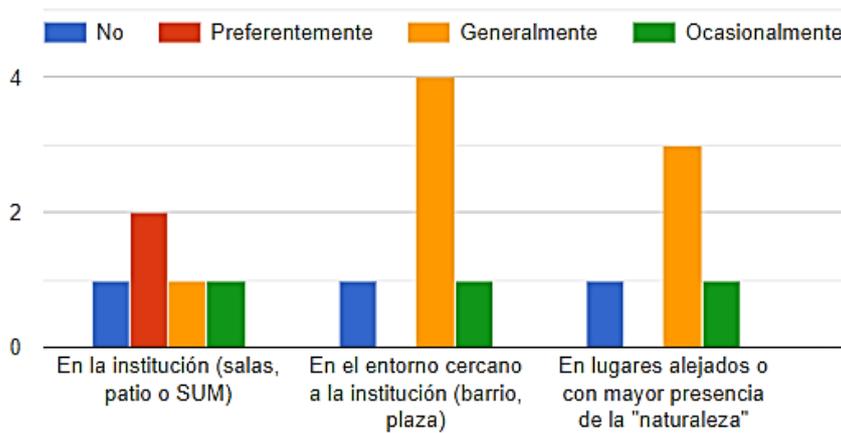


*Nota.* Elaborado en base a 5 respuestas de profesores/as de Educación Física que abordaron saberes vinculados a prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación media.

En cuanto al escenario, como se visualiza en la Figura 8, generalmente se trabaja en algún lugar cercano a la institución y/o con mayor presencia de elementos naturales, como ser la plaza o el barrio en el cual se encuentra ubicada la escuela.

**Figura 8**

*Escenarios utilizados para el abordaje de prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación media*

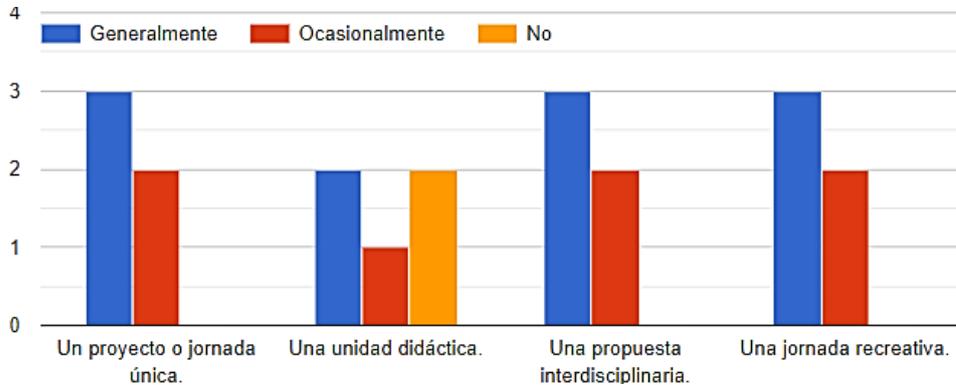


*Nota.* Elaborado en base a 5 respuestas de profesores/as de Educación Física que abordaron saberes vinculados a prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación media.

Al igual que en los otros niveles, se lleva a cabo mayormente en jornadas recreativas o proyectos únicos. En cambio, diferenciándose de los anteriores, está presente claramente la intención de abórdarlos de forma interdisciplinaria, como se expresa en la Figura 9:

**Figura 9**

*Modalidades en las cuales se abordan saberes relacionados a las prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación media*



*Nota.* Elaborado en base a 5 respuestas de profesores/as de Educación Física que abordaron saberes vinculados a prácticas ludomotrices en el entorno natural en educación media.

Respecto a la intencionalidad del docente vinculada a las situaciones motrices en el entorno natural, también hay patrones que se repiten en este nivel, como es la fuerte presencia de “la recreación” acompañada por el “descubrimiento del entorno y sus elementos” y “el cuidado y preservación del mismo”. Y una importante diferencia a destacar, que es la presencia notable del “Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas”.

En cuanto a las edades o años en los que se trabajan estos contenidos, en educación media se observa una clara tendencia respecto a que a mayor edad de las/los estudiantes, más se tiene en cuenta este tipo de propuestas y actividades.

Al finalizar, y como a todos los profesores y profesoras, se les brindó la posibilidad de expresar una opinión, reflexión o comentario acerca de la temática de la encuesta en relación a su experiencia en el nivel. En esta oportunidad sus aportes fueron los siguientes:

- “Trabajo mucho con contenidos transversales e interdisciplinar en las salidas”
- “Las actividades al aire libre fuera de la escuela salidas etc., demandan la realización de proyectos, notas, autorizaciones que llevan su tiempo. Son actividades que los alumnos también solicitan, la necesidad de salir del ambiente de la escuela. Los alumnos



realizan las actividades, los movimientos de acuerdo a su etapa motriz. Se trabaja pero cada cual a su ritmo. La interacción con otros siempre está, desde la entrada en calor y en las propuestas que se realizan. Las salidas deportivas siempre se realizan”

- “Es muy complejo el cambio de horario y los permisos para realizar actividades diferentes ya que estamos a contraturno, no tenemos adultos que acompañen salidas y en la hora de clase no rinde”
- “Di canotaje un estímulo por semana con cada año desde principio de año hasta las vacaciones de invierno, después hicimos caminatas saludables una vez por semana con cada año de la institución, acompañadas de jornadas recreativas con diferentes destinos de nuestra ciudad”
- “El proyecto se llevó adelante en la escuela provincial de náutica, en las cuales construimos saberes en función del entorno (río, correntada, orientación del viento, etc.), trabajamos en el cuidado del medio ambiente y en interacción con el área de científica y tecnológica, trabajamos los materiales reciclables y como eje en común el agua”
- “Es importante fomentar el trabajo de proyectos en todas las escuelas”
- “Es necesaria capacitación y menores obstáculos administrativos para salir de la escuela con alumnos”.

## **CONCLUSIONES**

Luego de un análisis por niveles, a continuación, detallamos algunas observaciones generales en base a los aportes de docentes que completaron los cuestionarios administrados:

- ✓ De los 25 docentes encuestados, 8 (un 32% de la muestra) nunca abordaron el eje curricular vinculado a las situaciones motrices en el entorno natural en ninguna de las planificaciones que realizaron en el ciclo lectivo 2022. Entre los comentarios más reiterados expresan la falta de entornos naturales o espacios abiertos cercanos a la institución e inconvenientes en cuanto a lo administrativo y el tiempo



que esto demanda. A su vez de forma aislada comentan no sentirse capacitados, y aparecen como motivos para el no abordaje de estos saberes la inseguridad, la responsabilidad civil y la falta de tiempos u organización.

- ✓ Los docentes que "SI" abordaron las situaciones motrices en el entorno natural, lo contemplan y expresan en sus planificaciones.
- ✓ En todos los niveles educativos, estos contenidos son generalmente abordados a través de jornadas “recreativas”, y en educación media, estas jornadas se trabajan generalmente de manera interdisciplinaria.
- ✓ Los docentes que incorporan estos contenidos en sus planificaciones, lo hicieron mayormente de forma articulada con otros ejes, campos o saberes. Sin embargo, en el nivel primario, estos saberes tienen menos presencia y suelen ser mayormente abordados de manera casi “aislada” y/o en jornadas específicas.
- ✓ Al referirse a los propósitos más comunes en las planificaciones vinculadas a los contenidos mencionados, “la recreación” aparece fuertemente en todos los niveles, acompañado en menor medida por el “descubrimiento, cuidado y preservación del entorno natural”.
- ✓ El desarrollo de las habilidades motrices no es uno de los propósitos habituales, salvo en educación media.

### **ACCIONES DE DIVULGACIÓN Y/O TRANSFERENCIA PREVISTAS:**

Es oportuno comenzar a pensar y proyectar cómo transferir los resultados de esta actividad de investigación a acciones vinculadas a la formación permanente e inicial. Teniendo en cuenta el análisis de los datos, las conclusiones y los comentarios de los docentes creemos pertinente tener en cuenta futuros espacios de capacitación o formación referidos a:

- Análisis de normativas y protocolos o estrategias para planificar salidas pedagógicas a entornos naturales.
- Responsabilidad civil y gestión de riesgo en salidas educativas.
- Estrategias didácticas para articular los saberes relacionados al sujeto y el entorno natural, desde el patio al ambiente natural próximo.



INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA EN EDUCACIÓN FÍSICA  
Tel. (02920) 422397  
Boulevard Ayacucho 1093 – Viedma (Río Negro)

- Talleres de habilidades básicas de desenvolvimiento (orientación, cabuyería, actividades campamentiles).
- Jornadas de revalorización a nivel institucional de los saberes vinculados a las situaciones motrices en el entorno natural y su potencial transferencia a la vida cotidiana y sociocomunitaria.
- Educación ambiental y educación física. Anclajes, disparadores y actividades que posibilitan el trabajo inter y multi disciplinario.

Se espera que los resultados iniciales de esta actividad de investigación, den inicio a una nueva acción de investigación con características cualitativas, en donde podamos recabar datos con mayor profundidad y poner el foco específicamente en las formas y dinámicas en que se abordan estos contenidos en las clases de Educación Física.

Al mismo tiempo las conclusiones aportan conocimiento real que será tenido en cuenta en la formación inicial de nuestros estudiantes de Educación Física, tanto en el programa del espacio curricular Situaciones Motrices en el Entorno Natural, como en los diferentes proyectos y actividades que se propongan, intentando acercarnos a la realidad de su futura labor docente.

### **REFERENCIAS:**

- Diseño curricular de la Educación inicial (2018). Provincia de Río Negro.
- Diseño curricular de la Educación Primaria (2011). Provincia de Río Negro.
- Diseño curricular de la ESRN (2017). Provincia de Río Negro.

### **ANEXOS**

- “La Educación Física a partir de las situaciones motrices en el entorno natural”. Formulario Google: <https://forms.gle/PZenU6ZiUvgic1CA7>



INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tel. (02920) 422397

Boulevard Ayacucho 1093 – Viedma (Río Negro)

## **BREVE PRESENTACIÓN DE LAS/LOS DOCENTES INTEGRANTES DEL EQUIPO:**

- **Prof. Martin, Alejandro Andrés:** Profesor de Educación Física. Profesor Suplente del espacio Curricular SITUACIONES MOTRICES EN EL ENTORNO NATURAL del IFDCEF de Viedma.
- **Prof. Gigena Mariana:** Profesora de Educación Física y Psicopedagoga. Profesora Titular del espacio Curricular PRACTICA DOCENTE II y IV del IFDCEF de Viedma.