



**Relevamiento de datos sobre la continuidad pedagógica en el marco de la emergencia sanitaria por Covid-19.**

**Período 2020-2021**

**Instituto de Formación Docente Continua en Educación Física**

**Informe elaborado por el Departamento de Investigación y Extensión**

Mail de contacto: [investigacionyextensionifdcef@gmail.com](mailto:investigacionyextensionifdcef@gmail.com)

*No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza.*

*Estos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro. Mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad.*  
*Paulo Freire*

## Índice

Introducción: .....	3
Objetivos:.....	4
Encuesta a estudiantes del IFD:.....	5
Sobre las condiciones en las cuales el estudiantado llevó a cabo sus estudios en el contexto de emergencia sanitaria:.....	6
Sobre las dificultades y los recursos disponibles para la continuidad pedagógica en la virtualidad:.....	9
Sobre la organización y comunicación institucional durante el contexto de emergencia sanitaria: .....	10
Sobre las propuestas pedagógicas empleadas en los espacios curriculares: .....	10
Sobre las perspectivas futuras para el período post pandemia: .....	16
Encuesta a docentes del IFD:.....	17
Sobre la organización y diseño de las propuestas pedagógicas en la virtualidad: .....	17
Sobre los recursos disponibles para la continuidad pedagógica en la virtualidad: .....	21
Sobre la comunicación con colegas, estudiantes y con el equipo de gestión durante la continuidad educativa en el contexto de ASPO: .....	22
Sobre el desarrollo de propuestas de Formación Permanente, Investigación y Extensión:.....	23
Sobre nuevas estrategias, recursos y modalidades de trabajo incorporadas a la práctica cotidiana a partir de las experiencias de trabajo en la virtualidad:24	
Sobre las experiencias pedagógicas realizadas en la bimodalidad durante el período 2021: .....	25
Agradecimientos:.....	29

## Introducción:

En este documento se procura dar cuenta de los principales resultados de un relevamiento de datos realizado en el Instituto de Formación Docente Continua en Educación Física (IFDCEF) de la ciudad de Viedma (Río Negro), durante el período 2020/2021 en el marco de la emergencia sanitaria por Covid-19 durante el cual las instituciones educativas tuvieron que reinventarse y adaptarse al trabajo en la virtualidad para garantizar la continuidad pedagógica. Dentro de los objetivos de dicho relevamiento se destacan el conocimiento de las condiciones en las cuales estudiantes y docentes transitaron la virtualidad, la disponibilidad de recursos y acceso a internet para la continuidad de los estudios, las modalidades de cursado que asumieron los espacios curriculares y estrategias empleadas por las/los docentes para acompañar al estudiantado, la comunicación entre las/los diferentes actores de la institución, la adaptación al entorno virtual de prácticas y vivencias corporales específicas de la carrera de Educación Física, y propuestas y sugerencias en general planteadas por docentes y estudiantes para mejorar la tarea realizada e identificar potencialidades de la modalidad virtual y dual para enriquecer los procesos de enseñanza - aprendizaje en el período post pandemia, entre otros.

En relación a la metodología para llevar a cabo el presente relevamiento de información, se han implementado cuestionarios autoadministrados por internet enviados desde la coordinación de Investigación y Extensión del IFDCEF a la totalidad de estudiantes y docentes del profesorado en Educación Física, a través de casillas de e-mail y grupos de WhatsApp conformados en algunos espacios curriculares. La administración de los cuestionarios a estudiantes se llevó a cabo durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2020, mientras que los cuestionarios dirigidos a docentes fueron distribuidos hacia el final del primer cuatrimestre de 2021, como parte de un proyecto de investigación interinstitucional que fue desarrollado en conjunto con los Institutos de Formación Docente de San Antonio Oeste y Sierra Grande, que ha sido denominado “Los Institutos de Formación Docente de la Zona Atlántica en contexto de Pandemia (IFD Viedma, San Antonio Oeste y Sierra Grande)”. Tanto para la construcción de los cuestionarios distribuidos a estudiantes como para aquellos destinados a docentes, se tuvo en consideración el diseño de los

instrumentos propuestos por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) para el Relevamiento Cuantitativo Nacional implementado en octubre de 2020, con las necesarias adaptaciones en función al contexto institucional y de las especificidades de la carrera de Educación Física. Un total de 64 estudiantes y 21 docentes completaron las encuestas, brindando valiosa información que nos permite reflexionar y analizar el camino transitado durante un período complejo, y obtener insumos para mejorar la labor institucional realizada.

### Objetivos:

1. Describir las condiciones en las cuales docentes y estudiantes han mantenido la continuidad educativa en el contexto de emergencia sanitaria durante el período 2020-2021 y caracterizar los recursos disponibles para el trabajo en la virtualidad.
2. Describir los criterios generales que se han considerado para la organización y el diseño de las propuestas pedagógicas en los distintos espacios curriculares.
3. Analizar desde la perspectiva de estudiantes y docentes, cómo ha sido la comunicación durante el período de continuidad educativa entre las/los diferentes actores institucionales.
4. Caracterizar las plataformas utilizadas con mayor frecuencia para el desarrollo de las clases virtuales.
5. Identificar si hubo estudiantes que no pudieron transitar sus estudios en el marco de la emergencia sanitaria, y conocer cuáles fueron las causas/motivos para que esta situación tenga lugar.
6. Conocer las dificultades con las que docentes y estudiantes se han encontrado en el desarrollo de las propuestas pedagógicas en la virtualidad.
7. Describir si además de las tareas vinculadas a la Formación Inicial, las/los docentes pudieron llevar a cabo propuestas de Formación Permanente y de Investigación y Extensión.
8. Releva sugerencias y propuestas superadoras por parte de docentes y estudiantes para mejorar la tarea realizada en entornos virtuales.

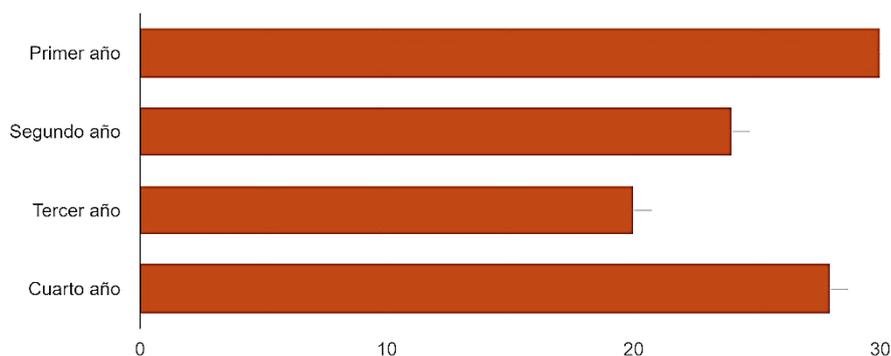
9. Sondear/explorar ventajas y potencialidades percibidas por docentes respecto al trabajo en la bimodalidad (período 2021) en la formación docente inicial.

## Encuesta a estudiantes del IFD:

La encuesta puso el foco en tres dimensiones de análisis: dimensión organizacional, dimensión pedagógica, y recursos disponibles para el trabajo en la virtualidad. También en las condiciones en las cuales las/los estudiantes llevaron a cabo sus estudios en la virtualidad. Completaron la misma 64 estudiantes entre 18 y 31 años de edad, 52% autopercebidos con el género masculino y 48% con el género femenino, que se encontraban cursando en distintos años de la carrera.

### Figura 1

*Años del plan de estudios a los que corresponden los espacios curriculares cursados por estudiantes de la muestra durante el período 2020*



La mayoría de las/los estudiantes manifestaron haber cursado entre 9 y 10 espacios curriculares durante el período 2020. El 15,4% indicó que hubo materias que empezaron a cursar y debieron abandonar, principalmente debido a motivos laborales (superposición de horarios de trabajo con horarios de cursado virtual en los cuales se desarrollaban los encuentros virtuales sincrónicos), la falta de tiempo para la lectura del material subido por docentes

(en algunos casos considerado como excesivo), y la falta de tiempo para el cumplimiento de las actividades propuestas en los diferentes espacios curriculares. Solamente en uno de los casos se manifestó no poder continuar con el cursado debido a la imposibilidad de pagar internet para mantener el cursado virtual.

Sobre las condiciones en las cuales el estudiantado llevó a cabo sus estudios en el contexto de emergencia sanitaria:

En relación a las actividades laborales desarrolladas por las/los estudiantes durante la pandemia, el 54% manifestó desarrollar alguna actividad durante el año 2020, principalmente de tiempo parcial (20%) o de forma esporádica (18,5%). Sólo el 10,8% desarrolló una actividad laboral de tiempo completo que tuvo continuidad durante todo el año. El 40% del estudiantado expuso no desarrollar ninguna actividad laboral, y el 6% restante expresó haber perdido su trabajo durante la pandemia por no poder desarrollar su actividad habitual debido al cierre general de actividades en el contexto de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO).

## Figura 2

*Desempeño o no de una actividad laboral remunerada durante el período de aislamiento obligatorio*



Entre las actividades laborales desarrolladas por las/los estudiantes durante el período 2020 se describen las siguientes:

**Tabla 1**

*Actividades laborales remuneradas realizadas por estudiantes durante la pandemia*

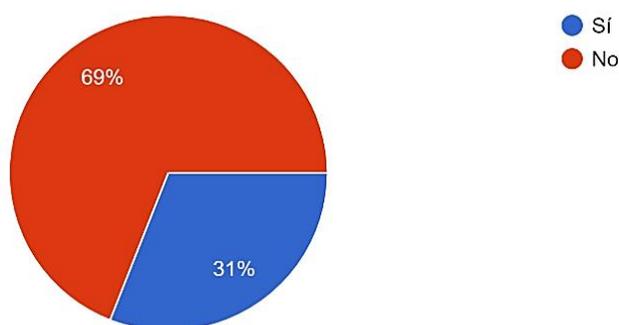
De albañil
Clases recreativas de mini hockey virtuales y entrenamiento personalizado. También di dos semanas de mini tenis, de manera presencial
Cuido a mi sobrino de 7:30 a 18 hs
Mesera en un parador de comidas, ahora niñera
Estoy trabajando aún, en un carrito de comidas rápidas
Cuidado de abuelos
Arada, siembra, atención al público en un kiosco y en una confitería
Doy clases de gimnasia artística en un ámbito no formal
Cobranza de números anuales, de instituciones deportivas con ganancia particular
Carpintería
Emprendimientos propios
Atención al público
Policía
Venta de pan y tortas fritas
Manicura
Ayudante terapéutico
Escuela de EFI de 4 a 12 años
Entrenamiento funcional y personalizado
Niñera
Trabajos de mantenimiento en diferentes hogares, cuando necesitaban iba, también di clases en un gimnasio
Jornalero
Cortando pasto
Trabaje de niñera y de ayudante técnica en un club
Trabajo de ayudante de albañilería
Armado de rutina de entrenamiento y de plan nutrición

Entrenadora de Básquet Clases de natación y aqua gym
Trabajar en el campo por la mañana
Venta de nueces, arreglo de patios, entrenamiento personalizado
Trabajo en atención al público de un comercio
Acompañante terapéutico y personal trainer con personas con discapacidad
Horas en limpieza a principio de la pandemia y luego horario administrativo hasta la actualidad

Al mismo tiempo, de la totalidad de estudiantes que trabajaban solamente el 31% manifestó que los ingresos percibidos en relación a la actividad laboral realizada les permitió solventar todos los gastos derivados de sus estudios, como puede observarse en la Figura 3.

### Figura 3

*Cubrimiento de los gastos derivados del estudio a partir de la actividad laboral realizada*



**Nota.** Quienes respondieron "Sí", indicaron que pudieron solventar todos los gastos de sus estudios a partir de la actividad laboral realizada. Quienes respondieron que "No", señalaron que la actividad laboral no les permitió solventar la totalidad de los gastos derivados de sus estudios.

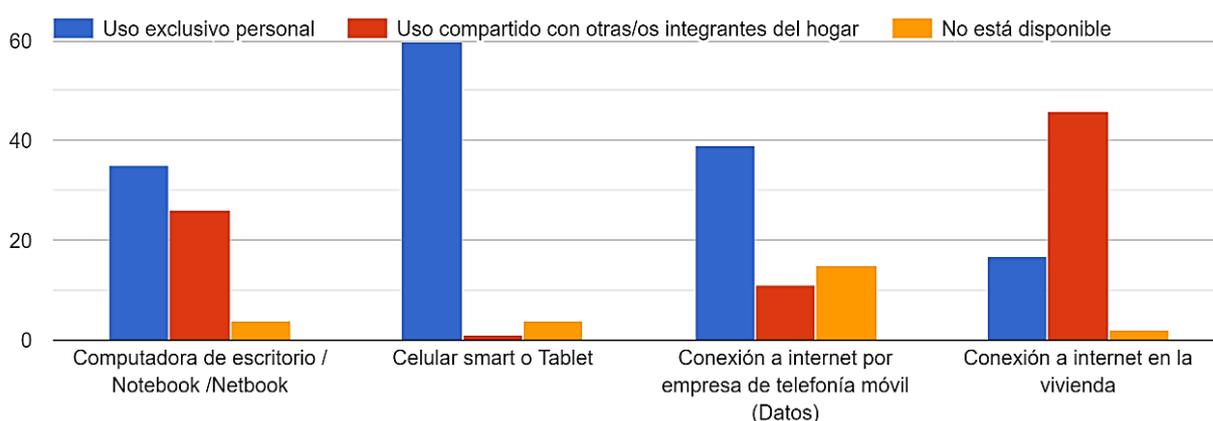
Por otro lado, a la hora de consultar sobre otras responsabilidades como tener niñas/os o adultos a su cargo, solamente el 6% del estudiantado expuso encontrarse en esta situación.

## Sobre las dificultades y los recursos disponibles para la continuidad pedagógica en la virtualidad:

Entre las dificultades manifestadas por estudiantes para continuar con las propuestas pedagógicas en la virtualidad, se destacan principalmente la forma que asumieron las propuestas pedagógicas planteadas por docentes (41,5%), la poca experiencia en el uso de recursos electrónicos y digitales con fines de aprendizaje (35,4%), las limitaciones o falta de conectividad a internet (29,2%), y las limitaciones en el acceso o la falta de recursos electrónicos, como ser la disponibilidad de computadoras o dispositivos móviles (12,3%). En relación a este último punto, se evidencia que la mayor parte del estudiantado (94% de los casos) dispone de dispositivos celulares para la realización de las diferentes actividades académicas, frente a un 55% que cuenta con notebook, netbook, o computadora de escritorio para uso exclusivo personal. Además, el 40% señaló disponer de una computadora de escritorio, notebook o netbook para uso compartido con otras/os integrantes del hogar, y un 5% manifestó no contar con ninguno de estos recursos. Por otro lado, si consideramos la conectividad a internet, la mayor parte de las/los estudiantes (72% de los casos) cuenta con una conexión de uso doméstico que se comparte con el resto de las/los integrantes del hogar, y un 61% con conexión a través de datos móviles del celular para uso personal exclusivo.

**Figura 4**

*Disponibilidad de recursos tecnológicos y de acceso a internet en el hogar, para uso exclusivo o compartido*



### Sobre la organización y comunicación institucional durante el contexto de emergencia sanitaria:

En relación a las pautas y orientaciones recibidas para la continuidad educativa en el contexto de emergencia sanitaria, el 56,9% de las/los estudiantes manifestó recibir pautas sobre la evaluación y acreditación de los espacios curriculares, el 55,4% recibió orientaciones generales para el mantenimiento de la regularidad en las materias, el 50,8% indicó recibir orientaciones vinculadas a la comunicación con las/los docentes de los diferentes espacios curriculares, y el 40% recibió orientaciones sobre el uso de plataformas y herramientas tecnológicas utilizadas institucionalmente. En un 13,8% de los casos manifestaron no haber recibido ningún tipo de orientación institucional. En general, la mayoría de las/los encuestados expresaron que las orientaciones recibidas por parte de la institución les resultaron funcionales y claras (84% de los casos).

Dentro de los medios y canales utilizados para comunicarse con la institución, se destacan el empleo del mail (76,6% de los casos), el campus virtual (43,8%), y el WhatsApp (42,2%). Respecto a las sugerencias realizadas por las/los estudiantes en cuanto a otros medios o estrategias para la comunicación institucional, se describe la optimización de la plataforma o campus virtual, y la posibilidad de disponer de un número de WhatsApp institucional al cual contactarse para responder de manera más rápida las consultas realizadas.

### Sobre las propuestas pedagógicas empleadas en los espacios curriculares:

En relación a los diferentes tipos de intervenciones/estrategias pedagógicas empleadas en los espacios curriculares, las/los estudiantes destacan como de mayor utilidad la realización de encuentros sincrónicos (83,1% de los casos), el envío de materiales y propuestas a través del campus virtual (69,2%), la disposición de material bibliográfico confeccionado por las/los propios docentes como ser documentos de clase y/o fichas de cátedra (56,9%), y el envío de material audiovisual desarrollado por las/los docentes como podcast y videos de

clase (38,5%). En algunos casos las/los estudiantes también señalaron que el intercambio a través de WhatsApp con algunas/os profesores les permitió resolver inquietudes rápidamente, pero solamente en algunos espacios se brindaba ayuda por esta vía de comunicación.

En relación a la significatividad de las diferentes actividades propuestas en los espacios curriculares cursados, las/los estudiantes destacaron como significativas las siguientes:

**Tabla 2**

*Descripción de tres actividades que hayan resultado significativas para las/los estudiantes durante el cursado virtual*

Trabajos integradores, realización de videos, material audiovisual.
Los trabajos en grupo. El intercambio de conocimiento a través de zoom. Y el interpretar a través de videos me ayudó mucho.
Realizar afiche digital, trabajo colaborativo en drive, videos representativos del tema desarrollado.
Clases sincrónicas y grabadas de salud, tareas de política y de psicomotrices.
Trabajos colaborativos en drive con el docente presente (en el documento), la puesta en práctica por ejemplo de tests en salud, la práctica docente compartida con profesores de mi provincia.
La realización de las prácticas y residencias II en nuestra localidad. Las planificaciones en Deportes Psicomotrices y las tareas de videos o Power Point que requerían de nuestra creatividad.
Coloquio, red mental y actividad de películas y relacionar.
Realizar informes propios. Realizar reflexión de un tema considerando autores. Realizar relaciones entre autores y la vida cotidiana.
Realizar informes, videos o exposiciones orales en grupo fue interesante.
Entrega de un trabajo audiovisual en Sujeto 2, informes grupales de Historia, Plan anual didáctica 2.
Danza, Práctica Docente y Filosofía.
En las materias que los docentes nos pidieron realizar informes, padlets y proyectos fueron las más significativas.
Realizar infografías, trabajo de investigación, canva.
Epistemología de la E.F, Danza, Pedagogía.

El trabajo final de antropología. El trabajo final de ESI. El trabajo final de sujetos de la educación 2.
Antropología, didáctica general y ESI.
Padlet, Guías teóricas, trabajos colaborativos.
Las tareas/informes de sociología y antropología, tarea final de fisiología.
-Carpeta de práctica docente, con secciones de aspectos objetivos y subjetivos -Autoevaluarnos utilizando test de campo, en salud - El trabajo de investigación elaborado en investigación educativa.
Trabajos por drive, realización de unidad didáctica en grupo, y elaboración de powers con nuestras voces explicando.
Analizar videos; guías de estudios; informes grupales e individuales.
Realizar informes, trabajos prácticos y análisis de vídeos por youtube.
Práctica docente, historia de la educación y deportes psicomotrices
Trabajos por google drive colaborativos.
Lo más significativo, fueron las participaciones en los foros, trabajos de presentación y trabajos prácticos.
Destaco una actividad de sujeto de la educación II donde teníamos que realizar una carta por el conflicto de pandemia. Otra actividad del espacio curricular de psicomotrices I, donde tuvimos que realizar un power con todo lo aprendido. Una última actividad es una de historia de la educación argentina, donde el docente nos pidió que elaboremos nuestro propio himno a sarmiento.
Analizar videos, trabajos de padlet, resolución de actividades en zoom.
Los análisis de las observaciones de práctica docente 1, las clases por zoom de Danza, las actividades de alfabetización académica (muy claras).
La creación de planificaciones con docentes de nuestros lugares, el armado de materiales y/o elementos para trabajar de forma más "situada" y los trabajos en video de representaciones de diferentes actividades.
Trabajos grupales, la disposición para volver a explicar y mayor relación maestro- alumno.
Actividades de campamento.
Elaboración de trabajo final Psicomotrices 2 (Se abordó todo lo trabajado en psico 1 y 2), las prácticas virtuales (desde el comienzo al fin), parte práctica de deportes regionales náuticos.
Práctica docente, proyecto de investigación y psicomotrices.
Una de pedagogía, otra de alfabetización académica y otra de práctica.
Trabajos de socio motriz, videos en danza, analizar videos en práctica docente.

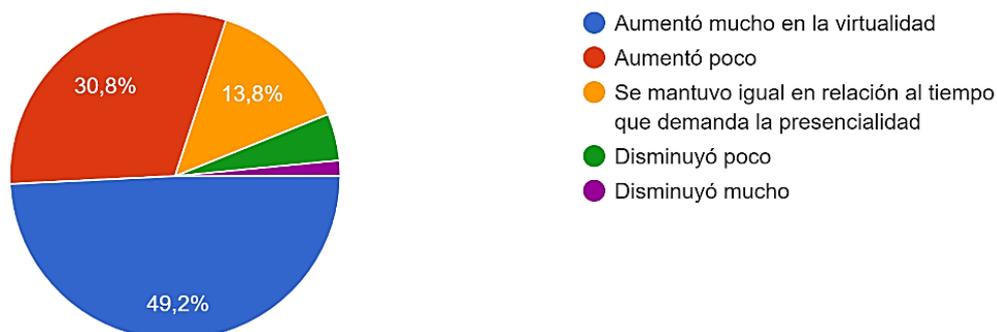
Alfabetización, filosofía, juego.
Práctica, antropología, fisiología.
Power point con audio. Drive colaborativos. Encuentros sincrónicos por video llamada.
Trabajos creativos: Danza Trabajos de relación con videos: Práctica Docente I Trabajos en general: Juego y Deportes Sociomotrices.
Práctica Docente IV - "Práctica Docente Situada 2020".
Las actividades de realizar guías conformes a las clases que nos daban me sirvió mucho, después realizar trabajos en pareja y diferentes tipos de cuestionarios.
Informes, trabajos prácticos y videos.
En sujeta de la educación 2 las profes nos propusieron distintos trabajos para cada tema, estaba bueno porque no siempre era hacer lo mismo. Por ejemplo, elaborar audios presentando el tema, realizar una pregunta para que pueda responderla otro compañero, realizar encuestas, etc. Y en fisiología estuvo bueno que en el t.p final nos hizo hacer una infografía.
Primer trabajo de discapacidad e inclusión social, todos los informes de sociología y las actividades de sujeto.
Anatomía, práctica y juego.
Las individuales traen más comodidad, pero dificultoso, y en grupales este 2020 se hizo difícil reunirse con los compañeros y a otros (incluyéndome) se complica por la saturación de Internet y esto lo relaciono a las clases vía zoom.
Tener material a mano para realizar los distintos trabajos. El tiempo que brindaban los/as docentes. Y a la hora de trabajar en grupo no me resulto significativo ya que la comunicación era mediante redes sociales y sumado a eso debíamos coincidir en los horarios.
Trabajo colaborativo, aunque es difícil coordinar los tiempos. Los aportes en los padlet de las diferentes bibliografías. Volver a ver las clases grabadas.
Padlet, oral por zoom, videos.
Práctica docente 2, fisiología, psicomotrices 1.
Realizar la materia psicomotrices, la mayor parte del recorrido, en duplas/tríos me resultó altamente significativo. Al igual que el trabajo de investigación educativa y lo mismo con política. Aprendí a desenvolverme y a trabajar en grupo mediante nuevas estrategias y a ser selectiva a la hora de elegir compañeros/as.
Varieté virtual (tiempo libre) Propuesta laboral (psicomotrices) Proyecto investigación (investigación educativa).

Elaboración de las unidades didácticas de distintas materias Elaboración y diseño de Proyectos educativos Armado de clases y prescripciones de ejercicio Interpretación de maniobras y desplazamientos en yachting y canotaje.
Material elaborado por los mismos docentes en las cátedras de Investigación Educativa, Práctica Docente, Psicomotrices 2 y Actividad Física y Salud. Devoluciones y encuentros individuales o grupales (con el grupo de trabajo) en otro horario al de las clases. Encuentros con personas invitadas a dar charlas.
Trabajo de investigación- cátedra de investigación educativa. Proyecto para el tiempo libre- cátedra de educación y tiempo libre. Realización de videos con acciones para navegar - Deportes regionales náuticos.
Los espacios de exposición oral, la lectura de fichas de cátedra y el armado de proyectos.
Grabaciones de clase encuentros por zoom uso de drive.
Trabajar en pequeños grupos. Exponer un trabajo evaluativo en grupo. Algunas materias contaban con recuperatorio de los parciales.
Trabajo de investigación educativa - Charlas con docentes o personas ajenas a la institución (PD IV) - Elaboración de proyectos (TL-Psicomotrices-TP de Salud).

La mayoría del estudiantado (80%) también considera que el tiempo demandado para resolver las actividades propuestas en los diferentes espacios curriculares durante la continuidad pedagógica se incrementó, como puede observarse en la figura 5:

**Figura 5**

*Variabilidad en el tiempo destinado a resolver actividades propuestas por las/los docentes durante la virtualidad en comparación con la presencialidad (antes de la pandemia)*



En relación a cómo las y los estudiantes consideran que ha sido la adaptación de las propuestas pedagógicas para el trabajo en la virtualidad de aquellos espacios que en la carrera de profesorado en Educación Física requieren de la realización de vivencias o prácticas corporales, manifestaron en términos generales que algunas unidades lograron adaptarse mejor que otras, destacando y valorando sobre todo el caso de aquellos espacios en donde las/los docentes les enviaban videos para poder llevar a cabo determinadas vivencias corporales en el contexto del hogar empleando diferentes elementos, y también el mayor énfasis puesto en aspectos didácticos vinculados a la enseñanza de dichas actividades. Ello se evidencia en relatos como los siguientes:

*Sí, ya que aprendimos más sobre cómo mirar a los alumnos o qué tener en cuenta y antes nos hacían ejecutar los ejercicios hasta que nos salieran bien, cosa que no la veo muy necesaria para poder enseñar.*

*En algunas materias se buscaron diferentes propuestas para practicar la dinámica y técnica de ciertos movimientos relacionados a la práctica de alguna actividad. Esto nos sirvió para comprender ciertas disciplinas y también para ver y tener en cuenta otros elementos didácticos para enseñar en el aula. Por ejemplo, en las prácticas de Deportes Náuticos.*

*Práctica docente IV se adaptó de una manera excelente al igual que Deportes Psicomotrices II, aprendimos un montón a pesar de no tener la práctica, relacionaron las prácticas deportivas con la Práctica Docente y eso fue genial. Otra materia que se adaptó es Deportes Regionales Náuticos, el docente buscaba continuamente alternativas para que la materia sea significativa.*

En algunos casos también manifestaron que es difícil adaptar las prácticas que requieren de vivencias corporales al contexto de la virtualidad. Ello se evidencia en comentarios como los que se aprecian a continuación:

*Se hizo difícil las prácticas de deportes mediante la virtualidad, ya que el leer los textos no es lo mismo que practicar los deportes y más sin tener el espacio como por ejemplo natación, o elementos de otros deportes.*

*Yo creo que el contenido teórico se adaptó muy bien, lo que no podemos negar es que faltó en algunas asignaturas la vivencia de las prácticas deportivas, ya que en otras pudimos adaptar algunos elementos y realizarlas de una manera más general.*

*Considero que dentro del marco de que nadie sabía muy bien cómo encarar las cosas, las mismas se manejaron correctamente y se pudo obtener algún tipo de aprendizaje, pero considero que de manera presencial se podría haber aprovechado muchísimo más y haber desarrollado un aprendizaje más rico.*

#### Sobre las perspectivas futuras para el período post pandemia:

Finalmente, se consultó a las/los estudiantes qué cuestiones consideraban importante sostener y/o mejorar para el período post pandemia, considerando las experiencias transitadas en el contexto de la emergencia sanitaria por Covid-19 durante el año 2020. Algunos de los aportes realizados al respecto, reparan en la importancia de mantener una buena comunicación entre docentes y estudiantes, el acompañamiento y diálogo permanente a lo largo del cursado de los espacios curriculares, y la solidaridad y empatía para considerar las condiciones diversas y desiguales en las cuales el estudiantado transita sus estudios en la virtualidad. También realizan hincapié en seguir utilizando la virtualidad como medio de aprendizaje, sobre todo porque sería una alternativa interesante para aquellas/os estudiantes que por motivos laborales no pueden cursar todas las materias. Valoran la digitalización de los materiales de lectura que se ofrecen, y la producción bibliográfica por parte de las/los mismos docentes. En algunos casos también expresan que la disposición de la grabación de las clases en el campus virtual es un recurso interesante, porque les permite

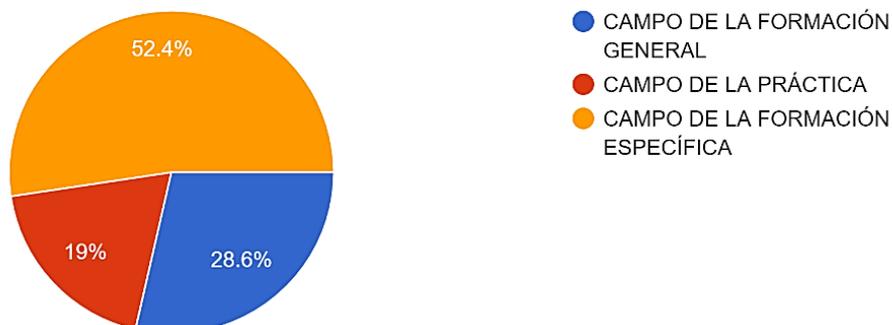
rever los encuentros y analizarlos con mayor profundidad para evacuar dudas. También consideran importante seguir mejorando la retroalimentación de los trabajos y actividades que se solicitan en la virtualidad, y realizar mayor hincapié en la evaluación del proceso a la hora de acreditar las diferentes unidades curriculares.

### Encuesta a docentes del IFD:

Completaron la encuesta 21 docentes, de los cuales el 52,4% se desempeña en el Campo de la Formación Específica, el 28,6% en el Campo de la Formación General, y el 19% en el Campo de la Práctica Profesional.

#### Figura 6

*Campo de la formación desde el cual las/los docentes se posicionan para responder la encuesta*



**Nota.** Cabe aclarar que hay docentes que se desempeñan en más de un campo de la formación por tener diferentes espacios curriculares a su cargo. En estos casos, se solicitó que respondieran la encuesta considerando el campo en el cual poseían la mayor carga horaria laboral.

### Sobre la organización y diseño de las propuestas pedagógicas en la virtualidad:

En relación a los criterios generales para el diseño de las propuestas de continuidad educativa, el 71,4% de las/los docentes manifestó haber establecido estos criterios en acuerdo mutuo con el equipo de gestión de la institución, un

47,6% a partir de acuerdos realizados entre docentes de cada año de la carrera, un 47,6% a partir de orientaciones recibidas por el equipo de gestión, y un 47,6% señaló haber establecido los criterios de manera individual consultado informalmente a algunas/os colegas. En menor medida, se indicó haber establecido estos criterios de diseño de propuestas pedagógicas en base a orientaciones brindadas por el INFoD (19% de los casos) o por la Dirección de Educación Superior de la provincia de Río Negro (9,5% de los casos).

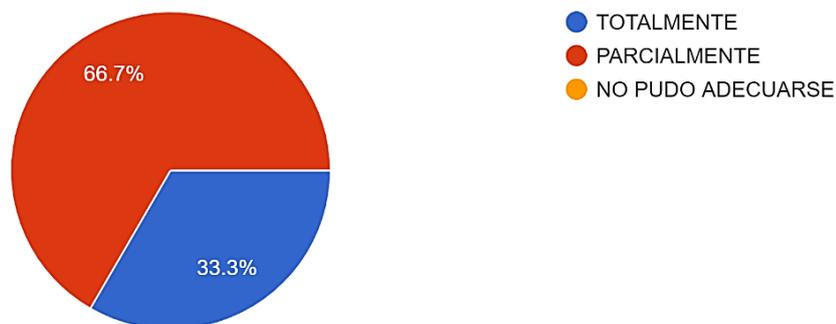
Los soportes utilizados con mayor frecuencia para llevar adelante las propuestas pedagógicas fueron el campus virtual de la institución (100% de los casos), aplicaciones diversas para el desarrollo de videoconferencias (95,2%), el envío de propuestas a través del mail (81%), y el uso de redes sociales (66,7%). Cuando se consultó a las/los docentes quiénes habían trabajado junto a ellas/ellos en el envío de las propuestas destinadas a estudiantes, en el 76,2% de los casos se indicó realizarlo de manera individual, mientras que el 57,1% expuso llevarlo a cabo en conjunto con el acompañamiento de las/los referentes TIC.

El 33,3% de las/los docentes indicaron que su espacio curricular pudo adecuarse al trabajo en la modalidad virtual, mientras que el 66,7% señaló que la adecuación del espacio a la virtualidad fue parcial, como puede apreciarse en la Figura 7. Además, en relación al tiempo que les llevó adecuar la propuesta de enseñanza al contexto de la virtualidad, la mayor parte de las/los docentes expresaron que esta adecuación la fueron realizando y la realizan aún de manera continua o permanente (66,7% de los casos), mientras que en menor medida un 23,8% señaló lograr la adecuación total del espacio curricular a la virtualidad en el lapso de 1 a 2 semanas de trabajo, y un 9,5% indicó lograrlo desde el inicio mismo del cursado virtual en el ciclo lectivo 2020.

### Figura 7

*Adecuación de los espacios curriculares al trabajo en la modalidad virtual desde la perspectiva de las/los docentes del IFD*

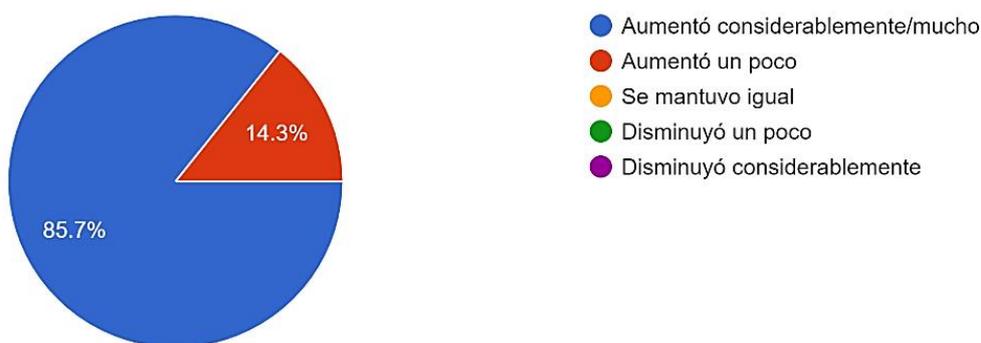
2. ¿Usted considera que su materia pudo adecuarse al trabajo en la virtualidad?  
21 respuestas



En relación a las dificultades más frecuentes manifestadas para llevar a cabo la propuesta de continuidad educativa, el 52,4% de las/los docentes indicó la dificultad para el diseño de una propuesta de enseñanza adecuada al contexto de pandemia, el 47,6% la poca experiencia en el uso de recursos electrónicos y digitales con fines pedagógicos, y el 23,8% limitaciones en la conectividad a internet. Además, el 85,7% de las/los docentes expresó que el caudal de trabajo y tiempo destinado a las tareas pedagógicas se incrementó considerablemente durante la pandemia, como puede apreciarse en la Figura 8.

### Figura 8

*Tiempo y caudal de trabajo destinado a la labor docente durante la pandemia, en comparación al período pre-pandemia*



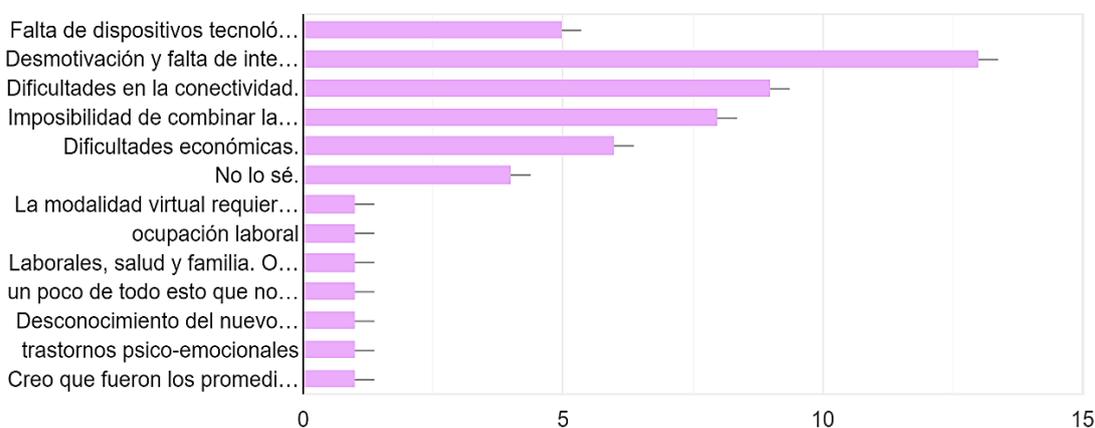
Los aspectos que más se modificaron en comparación al trabajo cotidiano realizado de manera previa a la pandemia desde la perspectiva de las/los docentes, fueron el tiempo dedicado al diseño y organización de la propuesta educativa (71,4% de los casos), la mayor variedad y cantidad de actividades a realizar (61,9%), la organización y compatibilización de tareas laborales con tareas domésticas y de cuidado durante el ASPO (52,4%), la incertidumbre, inestabilidad y estrés generado por la pandemia y su incidencia en la organización y desarrollo de las tareas (47,6%), y la modalidad y frecuencia de comunicación con las/los estudiantes (42,9%).

Por último, cuando se consultó a las/los docentes cuáles consideraban podrían ser los motivos por los cuales estudiantes dejaron de cursar durante el período de continuidad pedagógica durante el año 2020, se señala en primer lugar como un posible factor la desmotivación y falta de interés (61,9% de los casos), luego las dificultades en la conectividad (42,9%), la imposibilidad de combinar las actividades académicas con el ámbito doméstico (38,1%), las dificultades económicas (28,6%) y la falta de dispositivos tecnológicos (23,8%), entre los factores principalmente considerados o percibidos.

### Figura 9

*Motivos por los cuales estudiantes dejaron de cursar en período de continuidad pedagógica desde la perspectiva de las/los docentes*

10. A su entender, ¿Cuál/es considera que es/son los motivos por los que los estudiantes dejaron de cursar?  
21 respuestas

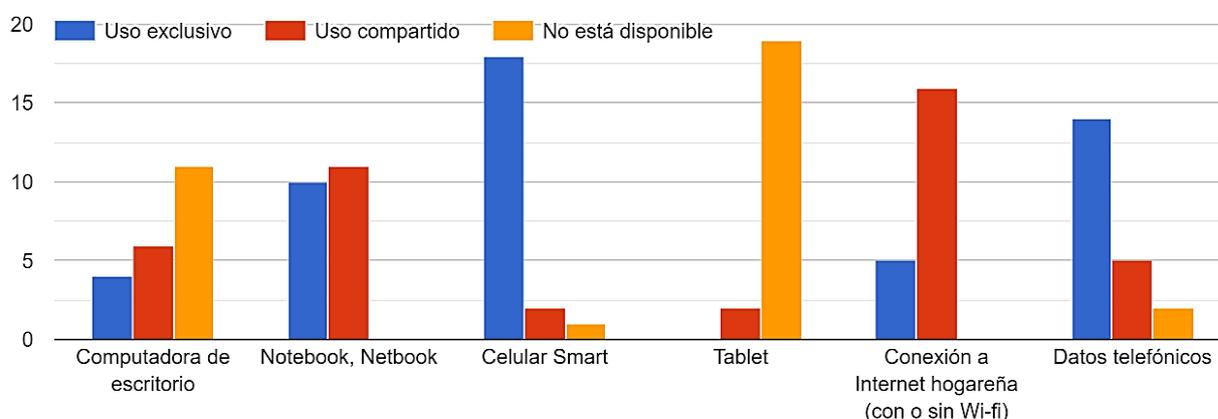


## Sobre los recursos disponibles para la continuidad pedagógica en la virtualidad:

En relación a los recursos disponibles y conectividad a internet para el desarrollo de clases en la virtualidad, el 48% de las/los docentes indicó disponer de una notebook o netbook para uso exclusivo personal, mientras que el 52% señaló tener a disposición alguno de los dos recursos mencionados para uso compartido con el resto de las/los integrantes del hogar. Además, en el 28% de los casos se dispone también de una computadora de escritorio para uso compartido en el hogar, y en el 19% de los casos para uso exclusivo personal. En el 52% de los casos analizados este último recurso no se encontraba disponible en el hogar. Por otro lado, el 86% de las/los docentes indicó disponer de un dispositivo celular para uso exclusivo personal, mientras que el 9,5% dispone de un dispositivo de este tipo para uso compartido, y solamente en uno de los casos analizados se indicó que este recurso no se encontraba disponible. En cuanto a la conectividad a internet, la mayor parte de las/los docentes dispone de una conexión a internet en el hogar para uso compartido (76% de los casos), un 24% cuenta con conexión en el hogar para uso exclusivo personal, en tanto que el 67% dispone también de datos móviles para uso exclusivo en sus dispositivos celulares.

### Figura 10

*Disponibilidad de recursos tecnológicos y de acceso a internet en el hogar, para uso exclusivo o compartido*



### Sobre la comunicación con colegas, estudiantes y con el equipo de gestión durante la continuidad educativa en el contexto de ASPO:

En relación a la comunicación entre docentes de la institución, el 95,2% manifestó haber estado en contacto con colegas durante el período de trabajo en la virtualidad en el ciclo lectivo 2020, siendo más frecuente la comunicación entre colegas del mismo campo de la formación (42,9%) y del mismo año del plan de estudios (38,1%). Solamente el 9,5% expresó haber mantenido comunicación con la totalidad del equipo docente, de manera independiente al campo de la formación y año del plan de estudios en que se encuentra el espacio curricular que tiene a su cargo.

En cuanto a la comunicación con estudiantes el medio predominante señalado por docentes fue el uso del campus virtual para el mantenimiento de una comunicación permanente (76% de los casos). También se destaca la comunicación por correo electrónico (57% de los casos), y por llamadas por teléfono celular cuando lo consideraron necesario (52% de los casos). Otro medio de comunicación señalado fue el uso de WhatsApp para el intercambio de mensajes de texto con estudiantes, en donde el 52% de las/los docentes indicó realizar este intercambio con una frecuencia de “varias veces por semana” a “todos los días”. Por último, en relación al empleo de plataformas para el desarrollo de videoconferencias (Zoom, Meet, Jitsi, Hangout, entre otras) la frecuencia de comunicación que predominó dentro de las opciones señaladas por las/los docentes fue de “1 vez a la semana” (34% de los casos).

Para finalizar, si consideramos la comunicación mantenida con el equipo de gestión y/o coordinadores de carrera durante el contexto de ASPO, las/los docentes indicaron mantener una frecuencia de comunicación de 1 o más veces por semana (33,3% de los casos), 2 o 3 veces al mes (33,3%), y 1 vez al mes (28,6%). Solamente en uno de los casos analizados se manifestó que no fue posible o no se dio tal comunicación. Sobre las acciones realizadas por el equipo de gestión durante este período de continuidad pedagógica, las/los docentes señalan principalmente la elaboración y socialización de orientaciones y/o directivas para la evaluación y acreditación de los espacios curriculares (66,7%), orientaciones respecto al uso de entornos y plataformas virtuales para la continuidad educativa (66,7%), y orientaciones a partir de documentos y

normativas elaboradas desde la jurisdicción durante el período de emergencia sanitaria.

### Sobre el desarrollo de propuestas de Formación Permanente, Investigación y Extensión:

Considerando el mayor tiempo destinado durante el contexto de emergencia sanitaria a tareas vinculadas a la formación inicial como ser la adaptación, diseño y organización de propuestas educativas para la virtualidad y el mantenimiento de una comunicación constante con colegas y estudiantes, se consultó a las/los docentes si habían podido llevar a cabo propuestas de formación permanente y de investigación y extensión. Al respecto, el 28,6% manifestó haber llevado a cabo propuestas de Formación Permanente durante el período 2020, mientras que el 23,8% indicó desarrollar propuestas de Investigación y/o Extensión, lo que evidencia una menor participación en propuestas de este tipo durante el período de emergencia sanitaria respecto al contexto pre-pandemia.

#### Figura 11

*Participación de docentes en propuestas de Formación Permanente durante el contexto de emergencia sanitaria, período 2020.*

17 .Además de las propuestas pedagógicas en Formación inicial , pudo UD. llevar a cabo propuestas de Formación Permanente?

21 &nbsp;respuestas

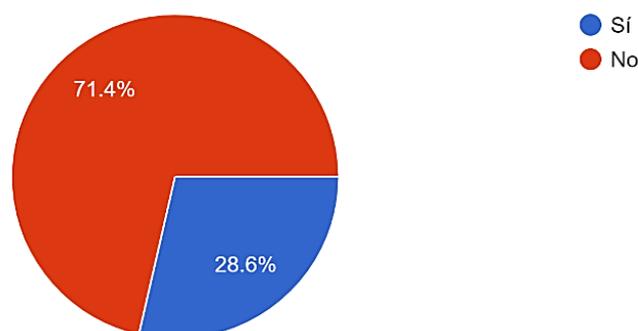
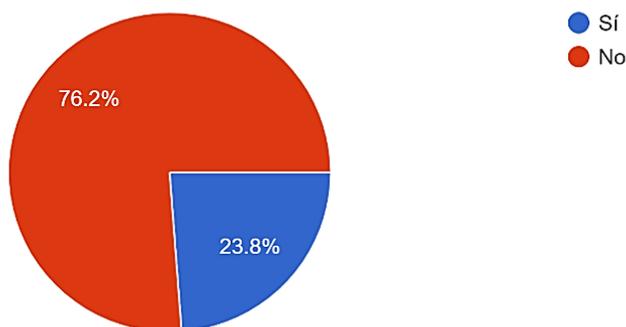


Figura 12

*Participación de docentes en propuestas de Investigación y Extensión durante el contexto de emergencia sanitaria, período 2020.*

18. Además de las propuestas pedagógicas en Formación inicial , pudo UD. llevar a cabo propuestas de Extensión y de Investigación ?

21 &nbsp;&nbsp;respuestas



Sobre nuevas estrategias, recursos y modalidades de trabajo incorporadas a la práctica cotidiana a partir de las experiencias de trabajo en la virtualidad:

A partir de las experiencias realizadas durante el período 2020, hay modificaciones que se han incorporado a la práctica institucional cotidiana que las/los docentes consideran valiosas de seguir sosteniendo en el tiempo, como ser:

- *La incorporación de prácticas en ámbitos no formales en el espacio de residencias.*
- *El diseño y empleo de clases escritas y materiales curados.*
- *La posibilidad de articular en la virtualidad el trabajo con docentes de otros espacios curriculares.*
- *La grabación de las clases que quedan disponibles en el campus virtual.*
- *El uso en general de la plataforma virtual de la institución que permite el empleo de distintas herramientas digitales, socialización de recursos y documentos, mantener un registro del trabajo realizado, complementar las tareas que se realizan en la presencialidad y el seguimiento individual y grupal de las/los estudiantes.*

- *La diversificación de los formatos y medios utilizados para mantener la comunicación con las/los estudiantes.*
- *El empleo de otros recursos, metodologías y estrategias para la evaluación.*
- *La modalidad virtual para el abordaje de saberes conceptuales/teóricos.*
- *El acceso facilitado a distintas capacitaciones y charlas desarrolladas a nivel nacional.*

Sin embargo, a pesar de estas experiencias y modificaciones en la práctica cotidiana consideradas como positivas, desde la perspectiva de las/los docentes hay cuestiones que han quedado pendiente durante el contexto de continuidad educativa sobre las cuales se debería seguir trabajando, como por ejemplo, el trabajo en la interdisciplina que permita lograr una mayor articulación entre los saberes de los distintos campos de la formación, el establecimiento de acuerdos para el diseño conjunto de propuestas pedagógicas y de evaluación, y la mejora en las condiciones de conectividad y equipamiento para el trabajo en entornos virtuales. También se sugiere como una estrategia posible para el acompañamiento a las trayectorias de estudiantes, la convocatoria a tutores para mejorar el seguimiento a estudiantes de los espacios curriculares del primer año del plan de estudios.

### **Sobre las experiencias pedagógicas realizadas en la bimodalidad durante el período 2021:**

A pesar de que el presente relevamiento de datos focalizó en las distintas experiencias transitadas en el año 2020 durante el contexto de ASPO, como la encuesta a docentes se llevó a cabo hacia el cierre del primer cuatrimestre del año 2021 en donde ya se habían implementando las primeras experiencias de trabajo en la modalidad dual en espacios curriculares del 2° y 4° año del plan de estudios del Profesorado en Educación Física, no se quiso dejar de indagar algunas cuestiones como por ejemplo, el modo en el que se desarrollaron las clases en la bimodalidad y los criterios considerados por las/los docentes para la organización del trabajo pedagógico. En este sentido, en relación al desarrollo de contenidos o saberes a abordar en cada una de las modalidades de cursado (presencial y virtual), el 82,4% de las/los docentes indicó que tanto para el

desarrollo de las clases virtuales como presenciales se articuló el trabajo de los mismos contenidos. En algunos casos (35,3%), se tomaron las clases presenciales para abordar dudas o hacer un repaso de lo visto en la virtualidad o viceversa, en otros (17,6%) se expuso realizar una propuesta particular para la virtualidad y otra diferente para la presencialidad, mientras que en menor medida (11,8%) se indicó trabajar contenidos diferentes en cada una de las modalidades de cursado. Solamente en uno de los casos se manifestó emplear las clases presenciales para recuperar contenidos del ciclo lectivo anterior (2020), dada la interconexión de los espacios curriculares en los que trabajaba la/el docente. Algunas de las experiencias y sensaciones narradas por las/los docentes en relación a la implementación de la modalidad de cursado dual se describen a continuación:

**Tabla 3**

*Modo en que se desarrollaron y organizaron las clases en la modalidad dual durante el período 2021*

Aprovechamos la presencialidad todo lo posible, y generamos propuestas virtuales complementarias al desarrollo de los temas en clase. En la virtualidad proponemos actividades a través de formatos utilizados el año anterior (cuestionarios, videos, clases por Zoom, etc.)

Decidimos en nuestro espacio desarrollar el 100% de las clases presenciales. Dividimos cada grupo de 4to y 2do año en agrupaciones de 25 estudiantes. Salvo que acontezca algún imprevisto, desarrollamos la clase por la plataforma. La decisión del área es unánime en este sentido, ya que consideramos que el encuentro con estudiantes es fundamental para la apropiación de los saberes de la práctica.

Se propone un encuentro presencial por mes, en total 4 en el cuatrimestre. La semana que se realiza el encuentro presencial no habrá clase por Zoom. Se sostiene como el año 2020 una clase que semanalmente se sube a la plataforma (tema, recursos, materiales y propuesta de actividad grupal) y un encuentro vía Zoom no obligatorio. Teniendo en cuenta las dificultades de conectividad de algunos alumnos propusimos trabajos en grupos de 4 para la presentación en la plataforma de pequeñas actividades para la asistencia a clases. Las clases de Zoom quedan grabadas y subimos el audio a la plataforma así los alumnos que no han asistido sincrónicamente pueden tener acceso a la misma en cualquier

momento. Los parciales se realizan en parejas y para promocionar deben realizar un coloquio. En los encuentros presenciales se planeó una clase con relación a lo dado en la virtualidad, pero orientado a la integración de contenidos de nuestra cátedra con la práctica situada de la Educación Física, con análisis de situaciones, etc. Además, momentos de intercambio.

Se trabajan los mismos contenidos en la presencialidad que en la virtualidad. Desarrollo de la tarea desde la virtualidad y puesta en práctica en la presencialidad.

Nuestro espacio recurrió a la presencialidad total, sólo se compartieron materiales por plataforma que complementaban lo abordado en la presencialidad. Planteamos una resignificación de los contenidos de 2020 para poder conectar con los saberes de este ciclo. Ahora que volvimos a la presencialidad abordaremos nuevos saberes articulando y conectando con el 2020.

En nuestro caso priorizamos la presencialidad y utilizamos la virtualidad o mejor dicho utilizamos el aula virtual como soporte teórico para la realización de las distintas tareas de parte de los estudiantes. En el contexto actual en el cual estamos, tuvimos que realizar ajustes y proponer 2 caminos alternativos, uno en la virtualidad y retomar cuando el contexto lo permita la vivencia corporal de los distintos saberes pedagógicos y disciplinares.

Se articularon las dos instancias, dejando para la presencialidad la vivencia corporal.

Clases virtuales multimodales donde se combinaron contenidos textual, icónico y audiovisual con la explicación de la docente. Actividades de aprendizaje individuales y colectivas. Encuentros mediados por plataformas de comunicación.

De acuerdo a la organización de diferentes grupos, la presencialidad implicaba realizar el desarrollo de la clase registrando imágenes para luego en virtualidad analizarlas y abordar los mismos contenidos. De esta manera cada grupo puede posicionarse en diferentes roles, como practicante y como observador abriendo las posibilidades de intervenir.

En la presencialidad comenzamos a ver los contenidos que no vimos el año anterior (1° virtual) y en la virtualidad comenzamos con contenidos de 2°.

En la virtualidad se compartió y trabajó con las fichas de cátedra y materiales que conforman el marco teórico de la cátedra y en la presencialidad se llevan adelante propuestas de enseñanza que intentan permitir un análisis reflexivo de los conceptos presentes en los materiales.

En la presencialidad trabajo todo lo que considero importante vivenciar corporalmente (práctica de juego) y en la virtualidad lo que no necesita exclusividad en trabajo corporalmente (conceptos teóricos).

Considerando los protocolos, tomando contenidos prioritarios puestos en práctica en el campo de juego, dando prioridad a la práctica con el propio cuerpo de la especificidad.

Las clases se desarrollaron en forma virtual y se profundizaron en la presencialidad.

Dentro de las potencialidades del trabajo en la bimodalidad en la formación docente inicial percibidas por las/los docentes se destacan:

- El aprovechamiento de los recursos tecnológicos y la posibilidad de vivenciar en la formación inicial situaciones que luego las/los estudiantes deberán resolver como docentes en la virtualidad o bimodalidad.
- La ventaja de poder proponer distintos formatos o dispositivos para el aprendizaje.
- La optimización de los tiempos de trabajo y enriquecimiento de las propuestas educativas, y adquisición de competencias en el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- El desarrollo de la autonomía en las/los estudiantes y la riqueza de herramientas didácticas a las que podemos acceder en la virtualidad.
- El desarrollo de las nuevas alfabetizaciones y competencias que demanda un mundo líquido y emergente.

Para finalizar este informe, a pesar de estas ventajas o potencialidades anteriormente descritas, continúa siendo indispensable para las/los docentes el trabajo en la presencialidad considerando las particularidades que reviste la carrera de Profesorado en Educación Física, sobre todo en lo que refiere a los espacios curriculares que requieren de la realización de vivencias corporales en donde la modalidad dual no tendría ventajas percibidas. Ello se evidencia en relatos como los siguientes:

- 1) *Nuestro espacio es preferentemente práctico, la bimodalidad no nos daría ventajas.*

- 2) *No lo considero necesario en mi asignatura.*
- 3) *No vemos ventajas, necesitamos de la presencialidad para poder cerrar el espacio.*
- 4) *Entiendo que es positiva la bimodalidad siempre y cuando no se resignen horas de la presencialidad.*
- 5) *Si bien la virtualidad nos ofrece recursos y posibilidades variadas, ricas e interesantes, la presencialidad es irremplazable.*
- 6) *Considero importante lo que ha aportado la virtualidad para seguir utilizándolo. Pero claramente necesitamos de la presencialidad en el caso de nuestros espacios. No vemos viable que los estudiantes culminen sus estudios sin presencialidad.*
- 7) *Creo que la formación inicial no puede ser solo virtual, es necesario el encuentro presencial, los estudiantes no se expresan de la misma manera. Dar clases con una pantalla toda negra es una experiencia muy insatisfactoria. Falta la magia del encuentro presencial.*

#### **Agradecimientos:**

Se agradece a las/los estudiantes y docentes que colaboraron en la revisión de los instrumentos de recolección de datos y realizaron aportes para su diseño. También a las personas que contribuyeron en la difusión de los cuestionarios, y a quienes se tomaron un momento para completarlos y brindar sus aportes y perspectivas sobre el camino transitado. Por último, no quiero dejar de reconocer la labor de docentes, estudiantes, directivos, referentes TIC, y comunidad educativa en general del IFDCEF, que con mucho esfuerzo mantuvieron la continuidad educativa en un contexto sanitario y social complejo.