



INFORME FINAL DE INVESTIGACION

Carlos Wendalina Marcela - Cervero Hugo Arnaldo -
Mariano Omar Francisco

“PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES EN EL NIVEL PRIMARIO”

FECHA DE FINALIZACIÓN DE LA
PROPUESTA: Agosto 2024



RESUMEN:

Con este trabajo de investigación se buscó conocer la realidad escolar del nivel primario de las Escuelas Primarias de Viedma, indagando a través de entrevistas a profesores/as de Educación Física sobre las propuestas metodológicas para el desarrollo de las habilidades motrices a partir de distintas situaciones motrices en las clases de Educación Física, con la finalidad de detectar cuáles eran las más recurrentes, y en base a sus características potenciarlas desde los nuevos marcos conceptuales y socializarlas favoreciendo las experiencias educativas que se desarrollan en este ámbito. Se realizaron 9 entrevistas semiestructuradas a profesores/as de Educación Física del nivel primario de aquellas escuelas enmarcadas en el proyecto de natación.

La investigación sobre los contenidos, saberes y abordajes didácticos en relación con los deportes psicomotrices en las escuelas primarias de Viedma revela una integración diferenciada en los currículos educativos. Mientras que en los grados superiores se enfoca en la introducción de deportes específicos como atletismo y natación, en los grados inferiores se prioriza el desarrollo de habilidades motoras básicas. Las planificaciones educativas son adaptativas, ajustándose a las características de los estudiantes y a los recursos disponibles, aunque enfrentan desafíos significativos como la falta de materiales adecuados, infraestructura deficiente y limitaciones socioeconómicas que afectan la participación y el rendimiento. A pesar de estas dificultades, los docentes muestran una notable capacidad para utilizar recursos de manera creativa y flexible, favoreciendo una enseñanza dinámica y adaptativa que responde a las necesidades de los alumnos.

PALABRAS CLAVES:

Educación Física Primaria - Deportes Psicomotrices - Habilidades Motoras – Estrategia Didáctica



INTRODUCCIÓN:

En el Diseño Curricular (en adelante DC) del Nivel Primario (2011) se expresa que la Educación Física es una disciplina pedagógica que interviene en la constitución corporal y motriz de los sujetos, colaborando en la formación integral de los estudiantes y en la apropiación de bienes culturales específicos.

La Educación Física debe entonces, promover espacios de aprendizajes significativos y de apropiación crítica de la cultura corporal, tendientes a desarrollar y enriquecer la corporeidad y motricidad de los niños y niñas, para favorecer el desarrollo de la autonomía, la creatividad, la colaboración y la toma de decisión que les permita interactuar en distintos contextos. Para tal fin los docentes podrán seleccionar saberes que consideran esenciales y relevantes en torno a 3 ejes, que deben ser articulados de manera intra e inter ejes para diseñar propuestas de aprendizaje significativas y relevantes para los niños y niñas.

En el DC se explicitan contenidos relacionados con los deportes psicomotrices, además menciona que los ejes temáticos por su caracterización pueden ser abordados en el medio acuático en función de las posibilidades. Los docentes realizan operaciones curriculares que les permiten contextualizar sus propuestas a la realidad de cada Institución, seleccionan y organizan los contenidos son significativos y relevantes y deciden cómo llevarán a cabo propuesta de aprendizaje.

La selección de saberes que realizan los docentes es uno de los puntos de interés de nuestra investigación, particularmente aquellos contenidos relacionados con las habilidades que Castañer y Camriono (1993) clasifican como locomotivas, manipulativas y de estabilidad, tanto en el medio terrestre como el acuático, en estrecho vínculo con los deportes psicomotrices Natación, atletismo y gimnasia.

Cabe aclarar, entendemos por deportes psicomotrices a las actividades físicas que involucran tanto aspectos motrices como cognitivos y emocionales.



Estas actividades están diseñadas para desarrollar y mejorar la coordinación, el equilibrio, la percepción espacial, la planificación motora, la atención y otras habilidades mentales y físicas. En los deportes psicomotrices, se busca una integración armoniosa entre el cuerpo y la mente, promoviendo el desarrollo global del individuo. Estas actividades suelen ser muy beneficiosas para personas de todas las edades, pero especialmente para niños en etapa de desarrollo, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras fundamentales y al mismo tiempo estimulan la cognición y la creatividad.

El DC (2011) sostiene que debe atenderse al desarrollo de la corporeidad, la motricidad y el aprendizaje desde una propuesta que contemple una gran variedad de acciones motrices, de distinto grado de complejidad, teniendo en cuenta al sujeto, la salud, la relación con la vida cotidiana, la motivación, la cultura y el desarrollo de todas las potencialidades.

A partir de esto, esta actividad de investigación pretende indagar sobre las propuestas de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices relacionadas con los deportes psicomotrices en las escuelas primarias de la ciudad de Viedma. Consideramos fundamental establecer vínculos más estrechos con las instituciones educativas para conocer, a partir del diálogo con los/as profesores/as, cuáles son las necesidades y emergentes. Reconocer cuáles son las fortalezas y dificultades que se manifiestan en el en la selección y desarrollo de estas habilidades motrices dentro de la planificación de las clases de Educación Física en los diferentes ciclos, posibilitará una visión más objetiva de la realidad escolar, las necesidades del nivel en relación con la temática para generar espacios de formación permanente o asesoramiento situado que puedan atender a las necesidades e intereses de las y los docentes de las distintas instituciones escolares que participen de la actividad.

Existen algunos estudios como el de Durán (2023) que indagan sobre la valoración de los contenidos y las competencias en Educación Física en el nivel primario donde destacan la relevancia del juego como estrategia didáctica en el nivel, el estudio de Torres (2003) donde analiza el estatus de la Educación Física en la enseñanza primaria concluyendo que la utilización de los estilos de enseñanza, varía en función de los contenidos impartidos, podemos sumar con



respecto a esta temática el estudio de caso de Cendón (2019), que expone el predominio de estilos tradicionales, concretamente los estilos mando directo y la asignación de tareas, aunque se ve en ocasiones características de otros estilos de enseñanza más participativos como el descubrimiento guiado.

López de Sosoaga López de Robles (2022) en su estudio, realiza un análisis praxiológico de la Educación Física de primaria. Para ello examina diferentes aspectos que conforman la lógica interna de las situaciones de enseñanza en las clases de Educación Física. Al referirse al grado de interacción con los demás y las redes de comunicación, expone que las situaciones psicomotoras realizadas en solitario suponen el 20,3% del total. Algunos ejemplos de estas situaciones son el salto de cuerda en solitario, el lanzamiento de bolos, el bote de un balón, los ejercicios de estiramiento, los saltos de bancos suecos, los de minitramp, los del potro con las piernas abiertas o cerradas.

OBJETIVO GENERAL

- Indagar sobre los saberes, contenidos y su abordaje didáctico en relación con los deportes psicomotrices en el nivel primario de algunas escuelas de Viedma.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cuál es el grado de presencia de las habilidades motrices relacionadas con los deportes psicomotrices en las planificaciones de los distintos ciclos.
- Detectar cuáles son las propuestas metodológicas para la enseñanza de estashabilidades motrices.
- Identificar las dificultades y fortalezas para la selección y enseñanza de saberes vinculados a estas habilidades motrices.



METODOLOGÍA:

La metodología en la que se enmarcó la investigación fue de tipo cualitativo, dentro del campo de la investigación educativa. Las actividades que llevamos a cabo fueron la recolección de datos a través de entrevistas semiestructuradas a profesores que desarrollan sus prácticas profesionales en el nivel primario, en distintos barrios de la ciudad de Viedma. También se realizaron cuestionarios a otros profesores para poder tener una mayor abarcabilidad en cuanto a conocer las realidades en las diferentes instituciones del nivel. Otra herramienta que fue de mucha utilidad para poder visibilizar la presencia de las habilidades relacionadas con los deportes psicomotrices en la planificación, consistió en el análisis de fuentes secundarias como las planificaciones anuales y unidades didácticas. Se trabajó con una muestra de 9 profesores/as de Educación Física que se desempeñan en el nivel primario de educación.

Se dio inicio al trabajo de campo en marzo de 2024, finalizando la recolección de información en junio de 2024. En base a los datos obtenidos en esta experiencia de investigación se proyectará una instancia de asesoramiento pedagógico situado en las escuelas, que permita abordar las necesidades relevadas en la presente actividad.

RESULTADOS

En este apartado daremos a conocer los resultados obtenidos a partir de las 9 entrevistas realizadas con la finalidad de identificar la presencia de las habilidades psicomotrices en la planificación, las propuestas metodológicas, dificultades y fortalezas en la selección y desarrollo de las habilidades motrices, particularmente en las instituciones educativas de nivel primario de Viedma. El total de los y las docentes entrevistadas son egresados del IFDCEF de la ciudad de Viedma, con una trayectoria en el sistema educativo que oscila entre 1 (uno) y 20 (veinte) años de antigüedad en el ejercicio profesional. De los 9 casos analizados 7 tienen una antigüedad entre 12 y 20 años, y 2 entre 1 a 6 años. Las instituciones en las cuales se encontraban desempeñando su actividad laboral, fueron distintas escuelas primarias de la Ciudad, entre ellas las Escuelas n° 309, 308, 297, 200, 261, 276, 355, 263 y 319.



Del total de 9 docentes entrevistados, 4 se identificaban con el género femenino y 5 con el masculino.

Presencia de las habilidades motrices relacionadas con los deportes psicomotrices en la planificación.

La planificación educativa en relación a los deportes psicomotrices mostró un enfoque adaptativo y progresivo según los ciclos y grados. En los grados superiores, la enseñanza se centra en que los alumnos conozcan los deportes, mientras que en los grados más pequeños se trabaja un abanico de competencias para desarrollar las habilidades motoras básicas. Esta progresión está claramente visible en el atletismo, donde se incluye el abordaje de saberes básicos hasta los más específicos. Se observó que, en el primer ciclo, se abordan todas las habilidades motoras básicas y en los grados superiores se incorporan juegos más dirigidos al deporte, alineándose con instancias provinciales y encuentros entre escuelas.

(E2) “Planificamos Atletismo en los grados más grandes focalizando que conozcan bien el deporte y en los grados más chicos hacemos un abanico de las habilidades”.

(E1) “Focalizamos que conozcan bien el deporte”, “salto en largo, carreras, postas, lanzamientos” y en gimnasia, donde se abordan movimientos como “rol adelante, media luna,” e incluso “mortero”.

(E2) Las habilidades atléticas están presentes todo el año por medio de saltos, lanzamientos y carreras.

(E5) “Proyectamos juntarnos con otra escuela, armamos un encuentro deportivo no solo trabajando el deporte de conjunto sino trabajando con las pruebas de atletismo”.



El ajuste de la planificación a las circunstancias específicas de cada escuela es crucial. Algunas de las instituciones tienen múltiples opciones en relación a los materiales y en otras, en cambio, escasean o están deteriorados lo que en ocasiones obstaculiza o limita el abordaje de algunos contenidos. La planificación se adapta a estos contextos, buscando asegurar que los alumnos adquieran los contenidos mínimos seleccionados.

(E2) "hay escuelas que están muy bien de materiales y otras están muy flojas".

(E7) "Nos adaptamos a lo que tenemos y tratamos de aprovechar la imaginación en el desarrollo de las actividades planificadas".

(E5) "En relación a las habilidades gimnásticas, se dificulta por la falta de materiales "

En la generalidad las unidades didácticas para cada deporte tienen su enfoque específico, y son organizadas de acuerdo a los saberes. En relación a gimnasia se detecta que las unidades son específicas y más cortas, en cambio, en atletismo las trabajan todo el año. En el caso de natación se desarrolla como un proyecto diferenciado de las unidades didácticas, este es enviado por el ministerio de educación a cada escuela, y cada docente lo adapta de acuerdo a la realidad de su escuela y característica de los sujetos. La planificación de contenidos en relación a lo que expresaron incluye:

- Gimnasia, formas gímnicas: encontramos que abordan habilidades como arrastrar, empujar, reptar, trepar, apoyos, saltos con o sin elementos, giros sobre diferentes ejes y planos, inversiones.
- Atletismo: correr, saltar, pruebas de saltos en altura y en longitud, relevos.
- Natación: se visualiza el abordaje de la familiarización, flotación, respiración, dominio del medio, desplazamientos y la vivencia de los estilos como espalda y crol, poniendo en evidencia la importancia del proyecto de natación entendiendo que vivimos en una localidad donde hay grandes espejos de agua como el río y el mar.



(E6) “Los contenidos de natación se abordaban como un proyecto aparte, entonces teníamos como varios niveles, adaptación, dominio y estilos”.

(E3) “La pileta es un proyecto aparte que manda el ministerio a la escuela y nosotros adaptamos ese proyecto”.

(E2) “puedan desplazarse, tirarse, disfrute del agua,” y se espera que los de 5to grado se “desplacen sin el flota-flota” y “puedan acercarse a la técnica”.

(E5) “Nuestras planificaciones son abiertas por lo que a veces debemos readecuar de acuerdo al clima o a ajustarnos a otra actividad”.

La organización de los contenidos la realizan en algunos casos en forma trimestral y se desglosan en relación a los tres ejes del diseño curricular, adaptando los contenidos a las necesidades de la escuela y considerando la falta de materiales como una dificultad en habilidades gimnásticas. Se aseguran que los contenidos de natación, atletismo y gimnasia estén dentro de la planificación anual, y se enfatiza la importancia de que los alumnos experimenten todas las vivencias en relación a las habilidades motrices.

A nivel institucional se ve priorizado otros contenidos que se trabajan en los ciclos superiores como proyectos junto a los demás maestros especiales. La planificación en algunos casos la realizan en conjunto con otros, adaptando las necesidades específicas de cada grupo y proyecto.

Dificultades en la selección y desarrollo de las habilidades motrices.

Las principales limitaciones o dificultades enfrentadas en el abordaje de las clases de Educación Física, especialmente en las áreas de atletismo, gimnasia y natación, según lo manifestado por los entrevistados, incluyen:

Falta de recursos materiales adecuados para el óptimo desarrollo de los contenidos, sumado al deterioro de los materiales existentes, como colchonetas viejas. Esta ausencia o escasez conlleva la necesidad de suplir y crear elementos alternativos.



(E2) "En gimnasia nos condiciona no tener las colchonetas, pero nos la ingeniamos con otras cosas, otros cuidados. Si lo hacemos así desde primer ciclo ellos ya saben cómo se trabaja y en 3er es más fácil".

(E7) "Los materiales de las escuelas dan lastima, lo único que podemos hacer es limpiarlos, vamos adaptando los materiales e improvisando".

Otra dificultad está relacionada a la infraestructura, dado que tienen espacios compartidos, patios deteriorados, con roturas de las baldosas, pérdida de agua, presencia de vidrios y piedras, y ruido proveniente del comedor, dado que en algunos casos este último funciona en el sum de la institución.

(E5) "el SUM está reformado para comedor y a veces está ocupado por el comedor, lo cual repercute en la clase" y "los patios no están adecuados, hay roturas en las baldosas y sectores con agua".

Los inconvenientes relacionados al traslado es un factor crítico para la participación en el proyecto de natación, especialmente cuando hay problemas de disponibilidad o condiciones climáticas. A esto se le suma que en algunas ocasiones la pileta está rota o que la temperatura del agua no es la adecuada. Estos puntos generan dificultades adicionales en la organización y llevado adelante de las clases.

(E1) "el transporte es una fuerte limitante para participar en las instancias de natación".

Se expresaron algunas dificultades al momento de transferir lo aprendido en la formación inicial a las necesidades de los diferentes contextos. En algunos casos el diseño de tareas de enseñanza presenta desafíos, ante los cuales, la formación inicial parece ser insuficiente. Esto se puede observar al momento de adaptar las propuestas para la enseñanza de algunos saberes específicos, a las diversas características de los alumnos.

(E1) "nos ha pasado que, en natación, nuestra formación tuvimos natación como más técnica, más orientada a los clubes, muy específico de la disciplina deportiva, tuvimos falencias para plantear juegos o actividades lúdicas".



Es importante agregar otros aspectos relevantes, mencionados en las diferentes entrevistas. En primer lugar, referido a la carencia de un acompañamiento constante para afrontar las dificultades que presenta la enseñanza con alumnos en inclusión. Los retos y dificultades de estas situaciones sumado a la falta de recursos y al entorno desfavorable dificultan la inclusión efectiva de todos los alumnos en las clases de Educación Física.

En segundo lugar, se hace referencia al contexto socioeconómico, el cual, no siempre acompaña las potencialidades que se busca propiciar a través de las actividades escolares. El déficit de actividades extraescolares se ve reflejado en el desarrollo de la motricidad.

E3 "El año pasado al primer grupo que le daba clases venían de tomarse tres tazas de leche y en esa situación es difícil dar clases, así que se priorizan otras cosas, para cuidarlos, acompañarlos y tener en cuenta la realidad".

E7 "Los chicos no van a la plaza, no salen a andar en bici, pero la actividad que realizamos prende y gusta, los podemos enganchar con la pelota, la soga".

Por último, también dieron cuenta de los inconvenientes a la hora de planificar situaciones para abordar contenidos en relación al eje "el sujeto y su entorno natural" manifestando desconocer algunas posibilidades que ofrece este eje o no tener herramientas suficientes para trabajarlo con mayor profundidad.

(E4) "Las dificultades se presentan en los contenidos en relación a vida en la naturaleza".

Fortalezas en la selección y desarrollo de las habilidades motrices.

Detectamos que las escuelas que cuentan con un buen suministro de material y equipamiento, como colchonetas y otros elementos para gimnasia, ofrecen una ventaja significativa en el desarrollo de habilidades motrices. La disponibilidad de materiales diversos permite plantear escenarios para una amplia gama de prácticas corporales que enriquecen el aprendizaje y fomentan el progreso motriz de los estudiantes. Por ejemplo, el uso de los recursos facilita la implementación de ejercicios prácticos y adaptados a las necesidades



de cada grupo.

(E3)"en la escuela estamos completos de elementos, tenemos el cajón del salto, hay varias colchonetas, me han prestado un minitram".

Las propuestas de tareas en relación con los deportes psicomotrices tienen un impacto positivo en el desarrollo corporal de los estudiantes. Actividades como la gimnasia y el atletismo, que se pueden comenzar desde edades tempranas mediante juegos y progresar hacia ejercicios más específicos en años posteriores, muestran avances claros en las habilidades motrices. El trabajo psicomotriz ayuda a mejorar la coordinación, el equilibrio y la percepción del cuerpo en el espacio, promoviendo una evolución notable en la corporeidad de los alumnos.

(E1)"Cada vez que orientas una tarea psicomotriz se ven los avances en cuanto a su corporeidad".

La participación activa de las familias en eventos deportivos y actividades extracurriculares, como encuentros de atletismo y sesiones de natación, fortalece el desarrollo y el interés de los estudiantes. La presencia de las familias en estos eventos no sólo motiva a los alumnos, sino que también fomenta una mayor comprensión y aprecio por las actividades físicas, contribuyendo a una experiencia educativa más significativa y acompañada.

E1"Es relevante el acompañamiento de las familias cuando se realizan encuentros por ejemplo de atletismo, la familia acompaña y también conoce la actividad."

Se detecta a la hora de pensar proyectos de salidas acompañamiento para diseñar y ejecutar los mismos, junto con el respaldo de los directivos, permite una planificación efectiva y una ejecución exitosa de actividades como la natación y el atletismo. La colaboración con colegas y la participación en proyectos institucionales brindan un marco flexible que enriquece la experiencia educativa y motriz de los estudiantes.



(E4)"Una fortaleza es tener la libertad para trabajar y la confianza de los directivos... tenemos acompañamiento de la dirección de la escuela para poder realizar los proyectos que pensamos".

Las actividades adaptadas a los intereses de los estudiantes, como la natación y el atletismo, combinadas con ejercicios prácticos y juegos, ayudan a visibilizar la relevancia de las habilidades motrices en situaciones cotidianas. Estas vivencias les permiten a los alumnos ver de manera concreta cómo lo aprendido se aplica en su vida diaria, como al saltar un charco o nadar en el río, fortaleciendo su confianza y sus habilidades.

(E2)"En relación a las habilidades psicomotrices, poder mostrar para qué sirve lo que realizamos para que entiendan que lo que trabajamos sirve, por ejemplo, para saltar un charco".

La organización de encuentros y la colaboración con otras escuelas ofrecen oportunidades valiosas para el desarrollo motriz y la integración social. Estos eventos no solo amplían las experiencias de los estudiantes, sino que también promueven la cooperación y el intercambio de buenas prácticas entre instituciones, enriqueciendo así el proceso educativo.

(E6)"Proyectamos juntarnos con otra escuela, armamos un encuentro deportivo no solo trabajando el deporte de conjunto sino trabajando con las pruebas de atletismo".

Propuestas metodológicas para la enseñanza de estas habilidades motrices.

Respecto a lo expresado en relación con las propuestas metodológicas para la enseñanza de las habilidades gimnásticas, pudimos observar que en la mayoría de los casos el abordaje de estos contenidos en sus clases, es desde el planteo de circuitos por estaciones rotativas y en otros casos se proponen escenarios para explorar las diferentes posibilidades que pueden brindar diferentes espacios de juego donde se utilizan colchonetas, conos, aros, sogas y bancos para crear diversos momentos que permiten a los alumnos interactuar



y practicar en relación a las posibilidades que ofrecen estas habilidades. Los escenarios se adaptan según el día y las necesidades, y en ocasiones se crean junto con los estudiantes para fomentar la participación y creatividad.

(E1) “Lo lindo de armar escenarios es que ellos crean los juegos, van poniendo figuras, ellos mismos van reglando.”

En los primeros ciclos, se implementan *“circuitos con estaciones para evitar la espera”* (E3). Para los grados más avanzados, se trabaja en grupos de cuatro o cinco con habilidades diferentes, utilizando manchas para calentar.

En cuanto a las habilidades relacionadas con el atletismo al estar las mismas estrechamente vinculadas con las habilidades motoras básicas, están presente en muchas de las propuestas lúdicas desde el primer ciclo. Encontramos en los relatos docentes la adaptación de materiales como jabalinas y testimonios como un valioso recurso metodológico, del mismo modo, la realización de competencias entre grupos de diferentes grados, las cuales promueven el interés y la motivación de los/as estudiantes. En esta misma línea, se llevan a cabo intercambios con otras escuelas y se organizan actividades en la pista para enriquecer la experiencia.

(E2) “Hacemos competencias entre grupos de la escuela de diferentes grados” y realizamos intercambio con otras escuelas.”

(E1) “Siempre vamos a las olimpiadas rurales, ellos la esperan. Les encanta”.

En relación con el abordaje metodológico en la pileta de natación, pudimos hallar diferentes iniciativas, en ocasiones se utilizan las divisiones por nivel de aprendizaje o dominio de la habilidad que poseen los estudiantes.

(E5) “Se dividen tres andariveles en uno cerca de la pared, para que los nenes que tienen miedo y no saben nada de natación, en el segundo andarivel aquellos que saben flotar pero no conocen los estilos, y en el tercero para aquellos que ya conocen algún estilo, se busca que sea un lugar donde se puedan expresar y disfruten”.



Se realizan una variedad de actividades dentro y fuera del agua, adaptadas a las necesidades del grupo. El objetivo es que los alumnos se familiaricen con los estilos de natación y se desenvuelvan sin flotadores.

E5 “El propósito es que el alumno pueda desenvolverse en la pileta sin el flotador.”

Se priorizan los aspectos organizativos y de seguridad, como el ingreso al agua, el uso de flotador, recaudos dentro de la pileta para garantizar el cuidado de todos los/as niños/as que asisten, la organización espacial para el desarrollo de las diferentes actividades puede ir variando desde la separación por andariveles pasando por la división en cuartos tercios o completa. Se menciona el trabajo colaborativo entre profesores y el intercambio de propuestas como factores cruciales para la eficacia de las clases.

E5 “Trabajamos en conjunto con otros profes y resolvemos para que la clase sea lo mejor.”

CONCLUSIONES

La investigación revela que la enseñanza de habilidades motrices en las escuelas del nivel primario en Viedma presenta una notable integración de las habilidades relacionadas a los deportes psicomotrices en las planificaciones educativas, con variaciones significativas entre los distintos ciclos y grados de la escolaridad. Es así como en los grados superiores, las planificaciones se centran en la introducción y conocimiento de los deportes específicos, como el atletismo y la natación. En cambio, en los grados inferiores, el enfoque está en el desarrollo de habilidades motoras básicas a través de una variedad de actividades. Las planificaciones adaptan su enfoque de acuerdo a las características de los estudiantes, las características de los contenidos a enseñar, los espacios y recursos disponibles. Estos factores actúan aumentando o disminuyendo la presencia y profundidad de los saberes en las distintas unidades didácticas a desarrollar.



Las principales dificultades identificadas por los entrevistados incluyen la falta de recursos adecuados, como colchonetas y material didáctico, de igual forma, problemas en la infraestructura escolar, como falta o deterioro de los espacios donde se desarrollan las clases, que afectan el desarrollo óptimo de las clases. Sumado a esto, se presentan limitaciones en el transporte para asistir a las actividades acuáticas.

En algunos casos en relación al medio acuático se evidencian dificultades al momento de diseñar tareas acordes a las necesidades reales de los estudiantes, manifestando carencias en las competencias adquiridas en la formación inicial.

El contexto socioeconómico reflejado en el déficit nutricional y la escasa participación de propuestas motrices extraescolares de los alumnos afecta de forma negativa la participación y el rendimiento en las clases de Educación Física.

A pesar de estas dificultades, los docentes demostraron fortalezas significativas en su enfoque metodológico. Utilizan recursos disponibles de manera creativa y adaptativa, implementando circuitos de estaciones y creando escenarios dinámicos para enseñar habilidades motrices. La colaboración entre colegas y el intercambio de prácticas también fortalecen la calidad de la enseñanza. Las planificaciones flexibles permiten ajustes oportunos según las condiciones del entorno, y la capacidad de adaptar las actividades a las necesidades específicas de los estudiantes es una fortaleza clave.

Las propuestas metodológicas para la enseñanza de habilidades motrices en los deportes psicomotrices incluyen la creación de escenarios adaptativos que involucran a los estudiantes en el diseño de los mismos, el uso de circuitos y competencias entre grupos, y la implementación de actividades tanto dentro como fuera del agua en el caso de la natación. Los docentes emplean estrategias que permiten a los alumnos interactuar y desarrollar habilidades motrices de manera práctica y significativa. La flexibilidad en las planificaciones y el trabajo colaborativo entre profesores también contribuyen a una enseñanza más efectiva y adaptativa, ajustándose a las condiciones y necesidades emergentes.



En resumen, la investigación destaca la importancia de fortalecer los recursos y la formación en los deportes psicomotrices para superar las dificultades actuales, al mismo tiempo que se valora la capacidad de los docentes para adaptar y optimizar sus prácticas pedagógicas. La implementación de estrategias innovadoras y el enfoque colaborativo son elementos clave que permiten un desarrollo significativo de las habilidades motrices en el contexto escolar.

ACCIONES DE DIVULGACIÓN Y/O TRANSFERENCIA PREVISTAS:

En base a las orientaciones expresadas en la Disposición 270/19 para la Investigación y la Extensión en los IFD de Río Negro, se realizarán, acciones de divulgación y transferencia en las instituciones educativas locales, entendiendo las mismas como espacios de reflexión y validación de los resultados de la investigación realizada y las propuestas didácticas diseñadas para atender las problemáticas visualizadas. También se podrá socializar el informe de la actividad a través de la página y/o la revista institucional "Entramando Corporeidades".

La información obtenida de la actividad de investigación será el primer paso para poder diagnosticar y obtener datos fehacientes de la realidad escolar con respecto a la enseñanza de las habilidades motrices en relación a los deportes psicomotrices, dando origen a un proyecto de extensión y de asesoramiento pedagógico situado tendiente al desarrollo de propuestas que promuevan la construcción o reconstrucción de estrategias para la enseñanza de las habilidades motrices en relación con los deportes psicomotrices, de manera significativa, a través de distintas perspectivas que favorezcan una orientación cognitivo motriz, con centralidad en los procesos de los y las estudiantes, buscando favorecer el desarrollo de la motricidad y corporeidad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Durán, Á. L. (2023). Valoración de Contenidos y Competencias de Educación Física en el nivel Primario y Secundario. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(6), 1035-1053.

López de Sosoaga López de Robles, A. (2022). ANÁLISIS PRAXIOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE PRIMARIA (6-12 AÑOS) EN EL PAÍS VASCO: UN ESTUDIO DE CASOS. *Acción Motriz*, 5(1), 20–32.
Recuperado de <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/29>

Martín Cendón, I. (2019). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos en Educación Física: un estudio de caso.

Ministerio de Educación Río Negro. (2011). Diseño Curricular del Nivel Primario. Consejo Provincial de Educación.

Torres, J. M. D. (2003). *Análisis del estatus de la Educación Física en la enseñanza primaria* (Doctoral dissertation, Universidad de Zaragoza).

BREVE CURRÍCULUM DE LAS/LOS DOCENTES INTEGRANTES DEL EQUIPO:



Cervero, Hugo Arnaldo

Profesor de Educación Física

Entrenador Nivel II de la IAF

Docente de la Unidad Curricular Deportes Psicomotrices I y II del 3er. y 4to. año del Profesorado.



	<p>Carlos Wendalina</p> <p>Profesora de Educación Física</p> <p>Entrenadora Nivel II Gimnasia Artística Femenina</p> <p>Juez Nacional Nacional Nivel A.</p> <p>Docente de la Unidad Curricular Epistemología - 1er año y Deportes Psicomotrices I y II del 3er. y 4to. año del Profesorado.</p>
	<p>Mariano Omar Francisco</p> <p>Licenciado en Actividad Física y Deporte</p> <p>Profesor de Educación Física</p> <p>Entrenador de Natación</p> <p>Docente de la Unidad Curricular Deportes Psicomotrices I y II del 3er. y 4to. año del Profesorado.</p>